

## 自我省思與改進

(1)反省：進度過快可能忽略學習基礎薄弱的學生，影響整體學習效果。

改進：進行前測了解基礎，並設計分層活動，確保不同程度的學生均能參與學習。

(2)反省：計算練習過多可能導致學生缺乏對概念的深刻理解與應用能力。

改進：引入教具與情境化活動，透過操作與觀察幫助學生掌握擴分的實質意義。

(3)反省：問答形式單一，可能壓抑學生多元思考與表達機會。

改進：融入小組討論、角色扮演與創意活動，鼓勵學生分享想法並拓展學習方式。

(4)反省：討論框架模糊易導致學生互動效果有限，流於形式。

改進：提供清晰指引與角色分配，設定具體目標，促進有效討論與深度交流。