

# 113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳冠安 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學  
回饋人員： 陳仁義 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 數學 (選填)  
備課社群： (選填) 教學單元： NC-8-4-1 等差數列的意義  
觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 13 日 地點： 教務處  
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 112 年 12 月 16 日 地點： 數學扶助教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、能理解數列的意義。

2、能理解等差數列的意義。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1、NC-8-4-1 等差數列的意義。202405 篩選測驗答對率 0%

2、N-8-4-S01 能辨別等差數列與了解等差數列中公差的求法。因材網測驗完成率 42%

3、N-8-3-S01 學習數列的相關名詞，並理解其規則。因材網測驗完成率 96%

4、N-8-3-S02 能推論規則數列的下一項。因材網測驗完成率 89%

5、N-8-3-S03 能以  $a_n$ ，來表示數列的一般項。因材網測驗完成率 71%

6、N-8-3-S04 能理解規則數列的一般式。因材網測驗完成率 34%

### 三、教師教學預定流程與策略：

1、採取部分分組討論來進行教學活動

2、利用學習扶助數學模組來進行教學，讓學生學習相關內容

3、請學生多思考多回答

### 四、學生學習策略或方法：

1、分組合作學習

2、實作練習

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、實作評量、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_113\_年\_12\_月\_17\_日      地點：\_教務處\_

# 113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 授課教師： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>         |                                     |                                                                              |          |    |     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>陳仁義</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學 (選填)</u> |                                     |                                                                              |          |    |     |
| 教學單元： ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                  |                                     |                                                                              |          |    |     |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日                   |                                     |                                                                              |          |    |     |
| 層面                                                           | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                    | 評量 (請勾選) |    |     |
|                                                              |                                     |                                                                              | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                                     | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、利用生活上的實例引導學生思考。<br>2、對於數列的規律能逐步一一介紹。<br>3、讓學生上台書寫已確定學習狀況。                  |          |    |     |
|                                                              | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1、以口頭問答的方式引導學生思考如何判斷數列的規律 3 次。<br>2、在學生寫學習單時，下台觀察學生學習狀況 5 次。                 |          |    |     |
|                                                              | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1、以分組討論方式，觀察學生各自的學習進度。<br>2、在學生上台寫完後能即使進行批改更正。<br>3、根據上台書寫成果，進行補充說明並捕強學生的觀念。 |          |    |     |
|                                                              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                              |          |    |     |
|                                                              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                              |          |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述       | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                      | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                      |         |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1、對於部分發呆的學生，即時地進行糾正。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                      |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                      |         |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1、老師適時提問，以增進師生間的互動。  |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                      |         |    |     |

# 113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| 授課教師： <u>陳冠安</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>         |
| 回饋人員： <u>陳仁義</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> (選填) |
| 教學單元：；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                    |
| 回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>17</u> 日地點： <u>教務處</u>   |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                   |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                  |
| 1、教學上可以以循序漸進的方式，將數列的意義確實的說明清楚。                               |
| 2、學生在分組合作上能夠確實地互相討論協助。                                       |
| 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：                |
| 1、讓學生互相討論並回答，可以試著讓學生自行糾正。                                    |
| 2、有部分學生沒有參與到討論活動，須再多在注意加強。                                   |
| 三、回饋人員的學習與收穫：                                                |
| 1、了解到在教學上放慢腳步似乎有其必要性，雖然時間的控制可能會是一大難關。                        |
| 2、分組討論對於學生自我學習能力可以有更大的進步，不過可能要先試著讓學生多習慣怎麼討論。                 |
| 3、對於部分沒有學習意願的孩子來說，似乎可以藉此方式來引起學生的動力。                          |