

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施翔云 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文

教學單元：讀報搶先看

觀課人員：林玉芬.張家華

觀察前會談時間：113 年 10 月 3 日 8：00 至 8：30 地點：五仁教室

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 4 日 9：30 至 10：10 地點：五仁教室

一、教學目標：

1. 能應用國語所學的閱讀理解策略於不同文本。
2. 能由理解作者觀點進而發展讀者觀點，培養思辨能力。
3. 能針對特定主題做口頭發表。
4. 能與同儕溝通合作，完成小組任務。

二、教材內容：

1. 國語日報

三、學生經驗：

1. 學生已有讀報經驗

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 老師提問/巡視/加分
2. 小組討論/組內分享/發表介紹
3. 老師回饋

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 課堂參與
2. 發言表現
3. 小組討論
4. 完成學習單

六、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 10 月 4 日 10:10-10:30

地點：五仁教室

彰化縣福興鄉西勢國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學人員：施翔云

任教年級：五仁

任教領域/科目：語文

教學單元：讀報搶先看

教學節次：共 1 節

觀課人員：林玉芬、張家華

觀察時間：113 年 10 月 4 日 9:30-10:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推	通	待
			薦	過	改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

上課教師：施翔云 任教年級：五年級 任教領域/科目：語文

教學單元：讀報搶先看

觀課人員：林玉芬、張家華

回饋會談時間：113 年 10 月 4 日 10:10 至 10:30 地點：五仁教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 透過畫重點，引導學生歸納各段大意，並統整為全文大意。
2. 上課秩序良好，能注意每位學生的學習情形。
3. 對於學生的疑問，能清楚說明及統整重點。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 講述較快、內容較多，可以適時減慢、減量。
2. 學生可多些分享發表時間，學習效果會更好。

三、 具體成長方向：

1. 可配合資訊融入教學，強化學習動機。
2. 可列為每週閱讀作業，提升學習成效。

四、 觀課者的收穫

老師備課用心，說明及引導清楚完整，協助學生統整文章大意。課程進行中，師生互動良好；小組分享時，小朋友能專心聆聽發言，對於老師要求的重點也能確實做到。