

# 彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

## 觀察紀錄表

授課教師：陳怡君 任教年級：五 任教領域/科目：數學

回饋人員：李小禪 任教年級：五 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)

教學單元：第一單元；教學節次：共6節，本次教學為第4節

觀察日期：113 年 09 月 05 日

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                     | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                          |                                     |                                                                               | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                               | v       |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 能提醒學生先前的舊經驗<br>A-2-2 能清晰呈現教材內容，協助學生學習<br>A-2-3 提供課本的練習或活動               |         |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                               |         |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                               |         |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                               |         |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                               | v       |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。<br>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。             |         |    |     |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                               |         |    |     |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                               |         |    |     |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                               | v       |    |     |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。<br>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。<br>A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |         |    |     |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                               |         |    |     |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                               |         |    |     |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                               |         |    |     |

| 層面        | 指標 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述                                                      | 評量（請勾選） |    |     |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|           |                                      |                                                                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。             |                                                                 | v       |    |     |
|           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。                | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。<br>B-1-2 適切引導回應學生的行為表現。                   |         |    |     |
|           | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。                |                                                                 |         |    |     |
|           | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                   |                                                                 | v       |    |     |
|           | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。<br>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |         |    |     |
|           | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。         |                                                                 |         |    |     |

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

