

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113 年 09 月 10 日 11:10 至 11:50	觀課地點	308 教室
教學者姓名	謝佩宜	教學單元	一、10000 以內的數
觀課者姓名	尤靜儀		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←	↔	→	不滿意(未達成)	
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 老師口令指示明確，幫助孩子清楚自己該做的事。
2. 不論是正向回饋或是改善提醒，老師都有即時提出。
3. 布題難度循序漸進，讓孩子可以依循已習得的觀念解題，增加信心。
4. 課堂中一再請孩子複述重點，幫助加深印象並集中注意力。
5. 給予許多上臺發表的機會，對孩子而言是很棒的練習。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔!



彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	一、10000 以內的數	教學設計者	謝佩宜
學習領域	數學	教學對象	308 學生
教學節數	1	教材來源	數學課本(康軒)
教學目標	1. 了解數線的基本要素。 2. 能運用數線觀念於生活上。		
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
學習表現	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		
學習內容	n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。		
教學活動		時間	評量方式
壹、準備活動 一、課前準備 (一)教師： 準備尺及圖片(含數線)。 (二)學生： 1. 認識尺上的一大格代表 1 公分。		5'	口頭發表
二、引起動機 教師引導學生說說看，「尺」上有哪些東西呢？ 貳、發展活動 一、認識數線 (一)從日常生活中認識數線。 (二)請學生分組討論並找一找圖片上，數線在哪？並上台發表。 (三)請學生發表找出的數線有什麼共同的地方呢？ (四)教師歸納數線的構成要素。		10'	口頭發表
二、辨識不同數線 (一)請孩子拿出課本。 (二)提醒注意事項：一大格代表多少要先確認。 (三)請同學上台分享其想法。		20'	實作評量
參、總結 一、複習今日上課重點 (一)能知數線的構成要素		5	

二、交代作業

~~第一節結束~~

5'

[illegible]

心得:透過其他老師的視角,可以得到平時無法注意的授課細節。