

埔心國中 七年級 悠活班國文 公開授課活動 觀課紀錄表

授課教師：蕭沛柔 任教年級：七 任教領域/科目：國語文
 教學單元：紙船印象 教學節次：第2節/共6節
 觀察日期：113年12月20日 觀課教師：劉琮閔 老師

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能先複習舊有知識，引起孩子們的學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 可以不斷令同學們練習課程內容，並且進一步熟練教材。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 課程進行中，也會進行小段式的複習或總結。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能以圖文搭配教材，引導同學對成語內容有進一步理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 可以善用口語及教室走動來觀察孩子們的學習狀況。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
B 班 級 經 營 與 輔導	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以即時回饋的方式，鼓勵孩子們口語回答，或將所學撰寫於課本上。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 能以多元評量方式進行個別化的檢核。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 能引導同學遵守班級規範，並且正向回饋孩子的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 可以善用資訊媒體及電子大螢幕來協助孩子們熟悉課程。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 師生之間彼此相當融洽，教室氣氛良好。