

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課—表1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>洪淑萍</u>	任教科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳銜裴</u>	教學單元	<u>單元四</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>26</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13:20</u>	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日 <u>15:10</u> 至 <u>15:50</u>	地點	<u>多功能教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養： 健體-E-C2具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>學習表現： 1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>學習內容： Ha-II-1網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>先備經驗:學生已具備基本運動技能、體能和身體素質，並了解一些常見的運動基本規定與規則，具備團隊合作能力，並理解基本的運動安全知識。</p> <p>起點行為:學生已有隔網運動初略概念，能做出拋接球動作，對於網牆性運動有基本概念，能在遊戲的情境下，表現出對球的控制。</p> <p>學生特性:學生上課時積極參與體育課程活動，熱愛運動，有時會因太投入其中，沒有注意到周圍的狀況，於下課時會自主進行運動遊戲。</p>			

三、教師教學預定流程與策略：

流程

教師首先指導學生透過簡單的暖身操加上繩梯活動、踩踏數字墊步伐合併跳躍攔網動作進行暖身活動，接著進行活動一:傳接球(軟式排球)活動，讓學生進行兩邊傳接球比賽；活動二:傳接球(氣球):透過球類材質的變化，讓學生接續進行兩邊傳接球比賽；活動3:羽球拍打氣球對抗賽，透過循序漸進的隔網活動，為接下來進入羽球教學奠定初步基礎。

四、學生學習策略或方法：

學生透過球類運動技能難易度的調整，來完成一連串身體活動技能的任務；並在比賽過程中運用合作學習與溝通的策略來為自己的團隊努力。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、分組競賽、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

表2、觀察紀錄表 其他

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年12月30日 12：40 至13：20

地點：辦公室

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>洪淑萍</u>	任教科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳鉸裴</u>	教學單元	<u>單元四</u>
觀課日期/時間	<u>113年12月27日</u> <u>15:10至15:50</u>	觀課地點	<u>多功能教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學生喜歡的氣球進行教學，增加了學生學習動機。 2. 說明並讓學生學習如何攔網的動作。 3. 地上放置1~3的號碼墊，學生能清楚步伐，並讓學生輪流練習。 4. 教師會提問規則，確定學生會拍球的技巧。 	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問氣球是否可以接住，釐清比賽規則。 2. 先用接球的方式讓學生清楚由相同號碼的人接球，再進階到使用時不能接住。 3. 學生打不到球時，會引導其先踏好步伐，才會較容易擊中球。 	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 穿號碼衣並搭配喊出號碼的方式，讓每位學生都能實作，評估學生是否學會擊球及接球的技巧。 2. 學生動作錯誤時，會一一說明並指導學生正確的技巧。 3. 評估學生的擊球及接球的動作，並根據學生不會的部分進行示範。 	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。			

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>洪淑萍</u>	任教科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>陳鉸裴</u>	教學單元	<u>單元四</u>
回饋會談日期/時間	<u>113年12月30日</u> <u>12:40至13:20</u>	地點	<u>辦公室</u>
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>（一）教學步調緊湊，教學活動安排循序漸進，能達到良好的學習成效。</p> <p>（二）搭配動感的音樂，更能激發學生運動的動機，營造想運動的氛圍。</p> <p>（三）能營造良好的班級常規，學生樂於學習，卻能守秩序。</p>			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>若只有體育課打羽球，學生練習的機會較少，可以在校園中放置簡易的羽球架，讓學生能利用下課時間多練習，將可再增加學生的學習成效，並培養運動的習慣。</p>			
<p>三、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>利用氣球學習羽球的技巧及規則很有創意，跳脫原本的羽球利用其他的方式來讓學生學習類似的動作或規則，這樣的思維模式亦可以套用在其它的運動上，很值得學習！</p>			

113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：授課前討論備課

說明：授課前討論備課

113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：體育教學活動

說明：體育教學活動



說明：體育教學活動

說明：體育教學活動

113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：授課後討論議課



說明：授課後討論議課