

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 賴桂琦

授課教師： 莊惠君 任教年級： 七 任教領域/科目： 生物

觀課教師： 賴桂琦

教學單元： 人體的呼吸運動 ；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 114 年 1 月 3 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、利用影片加深呼吸構造的概念。引發學習動機。 2、利用模型製作模擬胸腔運動的探究活動，使學生熟練學習內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、利用模型製作模擬胸腔運動的探究活動，使學生能觀察到學習內容。 2、利用提問式教學讓學生思考並回答。 3、分組討論時，在各組間走動，引導學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、搭配筆記與即時問答，評估學生學習成效。 2、當回答錯誤時，適時修正。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、當學生說出不恰當言論時，適時修正。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、事先提醒學生帶好所需工具， 2、提供足夠的材料，減少學生等待工具的時間。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		