

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		法式滾球-Petanque 好球強強滾		授課教師 Instructor	謝智峰老師
教案設計者 Lesson Designer		謝智峰老師	觀課時間 Class Observatio n Time	113.11.22 第二大節 0930-1010	觀課教師 Observing Teacher
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學（雙語：中、英語）語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 		選擇了實用而得 以培養運動習 慣的授課內容。	
觀課 Class Observation	學習情境營 造 Learning Environment	<ol style="list-style-type: none"> 學習氛圍友善支持、利於學習 發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 		具備支持性 的師生關係。	
	教師教學情 形 Teaching Condition	<ol style="list-style-type: none"> 雙語教學活動流程適當及流暢 度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課 的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 		呈現了適當而有 層次的教學流程。	

	<p>3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context.</p> <p>4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning.</p> <p>5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development).</p> <p>6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.</p>	<p>- 提供學生多元使用英文的時機。</p> <p>- 善用肢體語言增加對英文指令的理解。</p> <p>- 學生安排不同任務，提升學習動機。</p> <p>- 能針對學生小解題</p>
<p>學生歷程表現 Student Performance</p>	<p>1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion</p> <p>2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning</p> <p>3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching)</p> <p>4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning</p>	<p>- 學生對於雙語的融入能積極而自在的參與。</p> <p>- 已經完整地依英文指令進行暖身操，並進行簡單回覆</p>

議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection - 能以學科學習為主，適當融入英文使用時機。 - 學生在 3~4 年的雙語學習氛圍下，已能自主使用英文進行簡答，值得肯定。 - Tim Mangelst: "Let's take a break" "Let's take a 5-min break" - 肯定雙語教師在設計競賽流程上的用心與投入。 "Time is clicking" "Let's wrap up"
-----------------------------	--

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		法式滾球-Petanche 好球強強滾		授課教師 Instructor	謝智峰老師
教案設計者 Lesson Designer		謝智峰老師	觀課時間 Class Observation Time 113. 11. 22 第二大節 0930-1010	觀課教師 Observing Teacher	謝智峰
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學（雙語：中、英語）語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 		<ol style="list-style-type: none"> 選材用心 以競賽驗證教學成果 預先編排英語內容句 使用時機且能結合 情境。 	
觀課 Class Observation	學習情境營 造 Learning Environment	<ol style="list-style-type: none"> 學習氛圍友善支持、利於學習 發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 		<ol style="list-style-type: none"> 課前詳細介紹上課內容 同學間能互助學習 	
	教師教學情 形 Teaching Condition	<ol style="list-style-type: none"> 雙語教學活動流程適當及流暢 度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課 的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 		<ol style="list-style-type: none"> 使用大量英語講述 適時講解比賽狀況並 提問。 讓學生自己計分融入情境 善用輔具使比賽更具可看性 	

		<p>3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context.</p> <p>4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning.</p> <p>5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development).</p> <p>6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.</p>	<p>◦ 階段結束後集合S, 進行講述, 釐清疑慮, 強調主題.</p> <p>◦ 學生受傷, 老師按捺, 平時都能互通因應.</p>
	<p>學生歷程表現 Student Performance</p>	<p>1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion</p> <p>2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning</p> <p>3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching)</p> <p>4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning</p>	<p>◦ S能準確回答七提問（中英文皆然）</p> <p>◦ S投擲前用心觀察場上現況, 期使自己能有效投擲。</p> <p>◦ 觀眾盡責予以安慰支持（以英語發音）</p>
<p>議課 Post-Class Discussion</p>	<p>觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection</p> <p>1. 認識不常接觸的運動。 2. 能以替代方式來取代不易取得的正式球具, 讚! 3. 雙語的流利運用值得學習。</p>		

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		法式滾球-Petanque 好球強強滾		授課教師 Instructor	謝智峰老師
教案設計者 Lesson Designer		謝智峰老師	觀課時間 Class Observation Time 113.11.22 第二大節 0930-1010	觀課教師 Observing Teacher	蘇素燕
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學（雙語：中、英語）語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 		<p>教學內容配合課程單元內容</p> <p>2. 搭配校內現有的設備(談)</p> <p>3. 使用常態性的課堂英語</p> <p>4. 預計二句型融入課程的雙語</p> <p>5. 規畫優</p> <p>5. 孩子已具先備知識, 今日課 堂要來地練習並競賽</p> <p>6. 學生的背景已有課堂英語3-4 年的基礎。</p>	
觀課 Class Observation	學習情境營 造 Learning Environment	<ol style="list-style-type: none"> 學習氛圍友善支持、利於學習 發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 		<p>1. 教師適切的場巡視 並給予學生支持、鼓勵。</p> <p>2. 學生遇挫折了, 老師會提 醒孩子別在意! 下次可 以更好。</p>	
	教師教學情 形 Teaching Condition	<ol style="list-style-type: none"> 雙語教學活動流程適當及流暢 度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課 的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 		<p>老師適當的時機點使 用流暢的英語詢問學 生, 孩子也可適切的回答</p>	

		<p>3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context.</p> <p>4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning.</p> <p>5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development).</p> <p>6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.</p>	<p>★老師在第一輪競賽結束後，統整小結，使用雙語的二個句型提問，孩子也很響亮回答，很好！</p>
	<p>學生歷程表現 Student Performance</p>	<p>1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion</p> <p>2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning</p> <p>3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching)</p> <p>4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning</p>	<p>★學生有適當的討論小組討論，並回答問題。</p> <p>★學生在組內也有互相用英語鼓勵，佳</p> <p>★第二輪競賽師有再詢問有無孩子要擔任裁判，有孩子願意，很棒。★老師尊重孩子的個別需求，很棒！</p>
<p>議課 Post-Class Discussion</p>	<p>觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection</p> <p>★老師上課流暢，時間掌控佳</p> <p>★學科知識和技能的配合作，使學生學習動機增強，學習效果好。</p>		

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		法式滾球-Petanque 好球強強滾		授課教師 Instructor	謝智峰老師
教案設計者 Lesson Designer		謝智峰老師	觀課時間 Class Observation Time 113.11.22 第二大節 0930-1010	觀課教師 Observing Teacher	何念平
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	<ol style="list-style-type: none"> 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 		<p>利用本校發展本球特色選擇法式滾球，融入雙語元素，讓學生學習充滿樂趣，且可自然使用雙語。</p>	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	<ol style="list-style-type: none"> 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 		<p>分組競賽加上策略運用，學習情境表現和善、互助，師生關係自然並隨時互相提供協助。</p>	
	教師教學情形 Teaching Condition	<ol style="list-style-type: none"> 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 		<p>熱身部分雙語使用熟練。教學中使用雙語部分學生學於嘗試、使用。</p>	

		<p>3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context.</p> <p>4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning.</p> <p>5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development).</p> <p>6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.</p>	<p>已熟悉雙語課程進行方式，學生會自然融入雙語使用。看到學生的積極努力。</p>
	<p>學生歷程表現 Student Performance</p>	<p>1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion</p> <p>2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning</p> <p>3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching)</p> <p>4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning</p>	<p>時間利用緊湊，使用雙語解決問題較難在課，但學生努力投入雙語表現的情況，顯而易見。</p>
<p>議課 Post-Class Discussion</p>	<p>觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection</p> <p>雙語教學需長期培養及適時適當的課程及情境引導，本節課的設計與呈現，提供了很好的學習榜樣。</p>		