

教學者的省思：

1. 低年級學童的學習特質，特別需要動態的學習活動來維持其專注度及學習動機，透過體育遊戲的方式融入數學複習，產生這樣的效果，也讓學生理解數學其實就在生活之中，可用來解決生活問題。
2. 在活動的過程中，發現有領導能力以及較合群的學生，能快速且有條不紊地完成任務，因此決定讓成功小組分享其分工的方式給大家參考，可以做為其他人模仿的對象。無法完成任務的小組，因為無法上台發表數學問題的計算過程，固給予他們透過自我省思找出原因並向大家報告的任務，除了讓自己去思考問題外，也提供他人作為借鏡。雖然本次無法完成數學任務，也可說是得到了另一種額外的學習。
3. 課程中各項活動的時間掌控要更精準，因為前面的活動占用較多的時間，導致後面的討論與發表須移至下一節繼續才能完成。
 1. 各組成員的特質影響小組合作結果甚多，有兩個小組無法完成任務，經小組討論出的原因多是因為無法相互合作、有人不遵守規則。教師若以確保每個小組都能完成任務為目標，也許要介入學生的分組方式。
 2. 部分學生無法完成上台發表的任務，大多數是因為勇氣不足，平時可以多給予學生上台說話的經驗，並習慣用數學語言來進行數學問題的發表。