

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>賴啟文</u>	主要任教科目	<u>數學、國語</u>
授課教師	林郁穎	主要任教科目	<u>數學、國語</u>
教學單元	數學複習 二上 第六到九單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 01 月 13 日 <u>11:20 至 11:40</u>	地點	辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 01 月 14 日 <u>14:20 至 15:00</u>	地點	操場

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領綱核心素養

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題，並尊重不同的問題解決想法。

學習內容

D-2-1 分類與呈現

以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。

N-2-6 乘法:乘法的意義與應用

在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

學習表現

d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。

r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生於一年級下學期已學過記錄與統計的數學概念。
2. 學生於二年級上學期已學過周界、內部、外部、乘法計算的數學概念

三、教師教學預定流程與策略：

本節課將體育遊戲融入數學概念的複習，提高學生的課堂參與動機，也讓學生透過小組合作、相互討論來解決數學問題，並上台分享數學計算過程。

成功且快速的小組，可以和大家分享分工方式，做為模範；時間內無法完成任務的小組，組內檢討原因，和大家說明，並從聽從成功組別的股份中，找到解決組內問題的方式。

四、學生學習策略或方法：

透過小組討論與合作進行學習。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 紙筆評量:能完成小組活動學習單紀錄
2. 口頭分享:能上台說明自己組別的股份方式、數學問題的解決、計算過程。

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年_1_月_15_日_3:00_至_3:30_

地點：_二甲教室_

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴啟文	主要任教 科目	數學、國語
授課教師	林郁穎	主要任教 科目	數學、國語
教學單元	數學複習	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 01 月 14 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	操場、教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 連結舊經驗，示範拋物動作於呼拉圈內，引起本堂課學習動機。 2. 學習單呈現圖形紀錄格式，說明規則及記錄方式。 3. 於方框內踏步，不能離開方框的活動，再次複習周界、內部、外部的概念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 踏步活動結束後，即刻和學生討論、複	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	習腳步在方框的周界、內部或外部。 2. 踏步時融入九九乘法的背誦，固定節奏，同時複習九九乘法。 3. 學生舉手回答分類拋投物品的任務，教師能在各組間走動，提醒學生適當的拋投方式。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 學生踏步結束，要能夠說出在周界上、內部或外部。 2. 分組操作拋投物品至呼拉圈，並合作記錄下每人的拋投狀況於學習單上。 3. 完成拋投紀錄後，從學習單統計出不同拋投結果的次數，並透過小組討論，回答出相關的數學問題，並上台向大家說明，找出最後的贏家。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣大莊學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	賴啟文	主要任教科 目	數學、國語
授課教師	林郁穎	主要任教科 目	數學、國語
教學單元	數學複習	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 01 月 14 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	操場、教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生練習拋投不同物品於呼拉圈內，並能合作紀錄組員拋投情況於學習單上，讓學生彼此相互合作、提醒、完成任務。
2. 教師設計動態活動結合靜態學習單紀錄，讓學生感覺有趣，並能專注達成教師指派的任務。
3. 師生互動良好，學生能專注聽從教師指令動手操作，也能聽從老師的提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動讓部分學生過於興奮，須透過教師提醒才能按順序練習。因班級人數少一人，教師須加入活動，致使有些分身乏術。

2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
3-2 依據學生學習進程與需求，彈性調整教學設計及教材。	更精準預估班級學生完成學習任務的時間，安排較為充足、完整的學習時間。	賴啟文老師	114.06.30
4-3 依據學生學習表現，採取補救措施或提供加深加廣學習。	從學生的課堂表現中覺察他們缺乏哪些能力，並於之後設計相關的活動提供練習的機會。	賴啟文老師	114.06.30
6-3 掌握課堂學習狀況，適當處理班級事件。	覺察部分學生的行為特質對小組合作產生的負面影響，於平時協助其挑整行為，也可提升其人際關係。	賴啟文老師	114.06.30

備註：

1. 專業成長指標請依據教學者的【1.教與學之優點與特色】或【2.教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

教師設計學習活動能引起學生學習興趣，從動態拋投練習中熟悉周界的定義，並能和組員合作紀錄彼此的拋投狀況，練習符號紀錄及統計次數，並回答老師提出的數學問題。課堂中除了培養學生的合作態度，又複習了周界、符號、點數、乘法等數學概念，並讓學生有成就感。

教學者的省思：

1. 低年級學童的學習特質，特別需要動態的學習活動來維持其專注度及學習動機，透過體育遊戲的方式融入數學複習，產生這樣的效果，也讓學生理解數學其實就在生活之中，可用來解決生活問題。
2. 在活動的過程中，發現有領導能力以及較合群的學生，能快速且有條不紊地完成任務，因此決定讓成功小組分享其分工的方式給大家參考，可以做為其他人模仿的對象。無法完成任務的小組，因為無法上台發表數學問題的計算過程，固給予他們透過自我省思找出原因並向大家報告的任務，除了讓自己去思考問題外，也提供他人作為借鏡。雖然本次無法完成數學任務，也可說是得到了另一種額外的學習。
3. 課程中各項活動的時間掌控要更精準，因為前面的活動占用較多的時間，導致後面的討論與發表須移至下一節繼續才能完成。
4. 各組成員的特質影響小組合作結果甚多，有兩個小組無法完成任務，經小組討論出的原因多是因為無法相互合作、有人不遵守規則。教師若以確保每個小組都能完成任務為目標，也許要介入學生的分組方式。
5. 部分學生無法完成上台發表的任務，大多數是因為勇氣不足，平時可以多給予學生上台說話的經驗，並習慣用數學語言來進行數學問題的發表。