

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何婉琪	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	邱淑玲	任教年級	四年級	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	四甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習目標

- 1.透過實際測量，認識等腰三角形。
- 2.透過操作活動，熟練等腰三角形邊長與角度的關係。

(二)核心素養：

A1-身心素質與自我精進

A2-系統思考與解決問題

B1-符號運用與溝通表達

C1-道德實踐與公民意識

(三)學習表現.

S-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。

(四)學習內容

S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

二、學生經驗：

學生已經在二下第四冊第三單元「平面圖形與立體形體」認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，透過測量理解正三角形的三邊等長。在本冊第三單元「角度」進行角度的實測、估測與繪製，知道直角為90度，即辨識鈍角及銳角。

三、教師教學預定流程與策略：

讓學生透過進行角度的實測、估測與繪製，去理解各種三角形的構成要素及屬性，藉由分組討論基本觀念，引發學習動機、體驗合作學習的樂趣。教師藉由口頭提問及學生的討論與實作，讓學生了解各種三角形的屬性，並觀察分組討論時是否各個成員參與討論學習。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。
- (二) 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。
- (三) 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
- (四) 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。

五、教學評量方式：

實作評量、提問、發表、小組討論、作業等。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：
分組進行活動時，觀察學生是否參與討論，不會因拿到其他教材時分心而未專注聆聽老師說明。

七、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 12 日 11：20 至 12：00

地點：辦公室

附件 2

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	何婉琪	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	邱淑玲	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	三角形	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 10:30 至 11:10	地點		四甲教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 老師一開始請學生翻開習作 p.70 一起對答案，讓學生複習之前上過的三角形三要素，及正三角形的條件。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 老師請學生上台指出三角形三要素的正確位置。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 老師請學生拿出附件的三角形，並請學生觀察哪些三角形當中有兩條邊一樣長。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 老師請學生拿附件三角板，讓孩子與鄰座同學一同討論出如何用四個三角板拼		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	出等腰三角形。 A-3-3 老師會適當的放慢語速，提高音量來提示重點，配合教室走動，來了解並解說學生的盲點與卡關處。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師隨機抽籤，請學生回答老師所提問題，並給予立即加分，落實正增強機制。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 A-4-3 老師請學生上台指出三角形三要素時，若學生答錯，老師會耐心的講解，並適時放慢速度進行觀念釐清。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師會利用計時器，規範並提醒孩子要在時間內完成任務。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生舉手回答問題時，老師會認真聆聽，並給予回應。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	在教學活動過程中，老師利用投影畫面，搭配動畫呈現，讓孩子在這樣的環境中可以更深刻的學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生提出問題，或者回答時，老師都正向的回應不苛責。

附件 3

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>何婉琪</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>邱淑玲</u>	任教 年級	<u>四年級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	三角形	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	辦公室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

■老師的教學流程順暢，也會留意學生的學習情形，看看學生是否有達到本節學習目標，不會為了完成觀課進度而匆匆帶過不理會。

■老師教學流程合乎學習邏輯，能按照學生理解程度，調整上課模式。（例如：融入實作評量，讓學生親自剪出等腰三角形）

■學生之間也能安靜的聽老師的指示完成指定任務，例如倆倆合作，用四個三角板拼出一個等腰三角形。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

■教師習作複習與檢驗的部分可以當作綜合活動，將剪等腰三角形的部分可以帶入課程時間內，學生不會因為鐘聲響了分心，以致沒有聽到精采部分。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	可於校內示範教學，讓校內老師觀摩與學習。	學年老師	114.03.30
A-4	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參考相關課程之備課研習及其他老師之教學方式。	學年老師	114.03.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

★我學習到老師的教學十分合乎邏輯，不紊亂，上課步伐不疾不徐，可以適時回應學生需求與迷思概念。

★我也學到一節課當中不要塞太多重點與目標，專注於一到兩個目標就可以了，學生可以充分吸收及理解勝過進度。