

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師： 陳曉瑩 任教年級： 二 任教領域/科目： 國語

教學單元： 國語第 11 課 幸福湯圓

評鑑人員： 蔣其芳 觀察前會談時間： 113 年 12 月 18 日 14:00 至 14:30 地點： 204 教室

預定入班教學觀察時間： 113 年 12 月 19 日 8:40 至 9:20 地點： 204 教室

一、 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 學生能學習用形容詞來描寫食物的外觀、香氣、口感、味道和自身的感受
2. 能寫出一篇完整的美食日記

二、 學生經驗：

二年級的學生已經學習到許多的形容詞，利用課文引導，引出跟食物有關的形容詞，並應用在文章書寫上。

三、 教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 利用教學 PPT 的引導，讓學生了解形容詞在文章中的重要性。
2. 先利用「炸雞」為例子，讓學生學習如何用形容詞來描寫食物的外觀、香氣、口感、味道和自身的感受。
3. 再導入「冬至湯圓」的主題，讓學生發表跟湯圓有關的形容詞。
4. 完成冬至湯圓學習單。

(二)策略

1 提問

2. PPT 導引。

四、 學生學習策略或方法：

1. 預習
2. 依據先備知識來提取詞語
3. 根據學習單的步驟引導，寫出完整的美食日記。

五、 教學評量方式：

1. 完成冬至湯圓學習單

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：204 教室

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：陳曉瑩老師 任教年級：二年級 教學單元：南一版第十一課 幸福湯圓

觀課人員：蔣其芳老師 觀察時間：113 年 12 月 19 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	透過 PPT 連結學生吃湯圓的舊經驗，引導學生進入教學內容。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用 PPT 呈現利用五種感覺來描述食物，並加上適切的形容詞讓描寫更生動。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	寫廚工爸媽感謝卡，描寫午餐食物的好味道，並感謝廚工爸媽的辛勞。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	學生說出和食物相關的形容詞時，立即舉例說明跟五種感覺的哪一種感覺有關，並給予指導。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	實作時，教師會教室走動觀察學生寫作情形，發現學生有疑問，便口頭給予指導。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過學生口頭發表、寫學習單，評估學生是否能完整寫出一篇美食小日記。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生上台實作的情形，老師會適時給予正向的回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	針對答對的學生，老師用口頭肯定、正面回應來引起學生回答動機。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師會安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳曉瑩老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：南一版 第 11 課 幸福湯圓

評鑑人員：蔣其芳老師

回饋會談時間：113 年 12 月 19 日 13：30 至 14：10 地點：2 年 4 班教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 老師透過 PPT 教學引導，讓學生印象更深刻，引發學生學習興趣。
2. 教師透過學習單有次第的引導，讓學生能按部就班，寫出完整的美食日記。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生上台發表時，有些同學音量較小，日後可再設計相關教學活動增加學生上台發表的機會。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 經過 PPT 的引導，小朋友在描寫食物時都能加上適切的形容詞了。
2. 小朋友能感受到加上適切的形容詞，能讓文章更生動，並增加寫作的樂趣。

幸福湯圓

姓名

楊碩棠

這是一篇生活日記，寫的是冬至這天和家人動手做湯圓的事，可以用「前言——經過——結語」來整理課文內容：

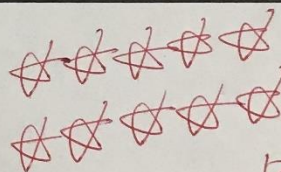
課名	幸福湯圓	文體	(二用) 文, (日記)
前言	(冬至) 這天, 我和 (妹妹) 自己動手 (做湯圓)。		
經過	準備 糯米團	媽媽用 (白色的) 米團和 (他粉) 在一起變出 (五顏六色) 的 (米團)。	
	動手做 造型湯圓	我和妹妹做出 (好多好多) 的小動物湯圓, 覺得 (很開心)。	
結語	湯圓包著 (我們的笑聲), 我 (一口一口) 吃著, 感覺 (好幸福)。		

※ 進階挑戰：

1. 課文中有哪些和情緒有關的語詞？

答

開心、幸福



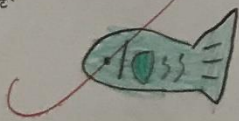
12/20

2. 彩色湯圓可能用哪些食材變出來？

顏色	黑色	黃色	綠色	藍色	粉紅色
食材	芝麻粉	南瓜粉	豆粉	豆花粉	火龍果粉

3. 畫出你想做的造型湯圓。吃著這些湯圓時，會有什麼感覺？

我想做



吃起來感覺

(熱) 的湯圓，

好像 (在溫暖的被窩裡)。

* 學生自评： ☐ 做了 ☐ 做完 ☐ 做好

家長簽名：

楊

這是一篇生活日記，寫的是冬至這天和家人動手做湯圓的事，可以用「前言——經過情形——結語」來整理課文的內容：

課名	幸福湯圓	文體	() 用 () 文， () 日記
前言	(冬至) 這天，我和 (妹妹) 自己動手 (做湯圓)。		
經過情形	準備 糯米團	媽媽用 (糯米團和芝麻粉)，變出 (五顏六色) 的 (湯圓)。	
	動手做 造型湯圓	我和妹妹做出 (一顆顆可愛) 的湯圓，覺得 (好可愛)。	
結語	湯圓包著 (我們的歡笑)，我 (一口一口吃著) 感覺 (好幸福)。		

※ 進階挑戰：

1. 課文中有哪些和情緒有關的語詞？

答：幸福 期待 笑 開心

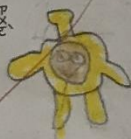
☆☆☆☆☆
☆☆☆☆☆ 12/20

2. 彩色湯圓可能用哪些食材變出來的？

顏色	黑色	黃色	綠色	藍色	粉紅色
食材	芝麻粉	南瓜米	綠茶粉	綠豆粉	火龍果

3. 畫出你想做的造型湯圓。吃著這些湯圓時，會有什麼感覺？

我想做



吃起來感覺

這裡好，象有雲

在，感覺沒有，也能飛。

* 學生自評：☐ 做了 ☒ 做完 ☐ 做好

家長簽名：

郭佳真

