

彰化縣三民國小 113 學年度公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	黃惠暄	任教 年級	五	任教領域 /科目	國數英		
授課教師	許善	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
教學單元	4.整數的除法 二位數÷二位數	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 8 時 40 分至 9 時 20 分	地點		4 甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 以多位數除以一位數的除法解題經驗切入主題，喚起學生舊經驗的連結。 2. 提醒學生觀察於數是否比除數大，避免計算錯誤。 3. 學生估商後，立刻要求學生試算，透過是算結果，共同討論如何修正最後答數，逐步達到熟練。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)						

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1.教師示範例題後，學生立即做做看，並巡視作答情形予以指導。 2.教師引導學生透過討論，察覺答案的合理性。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 例題解說後，學生接著做做看，老師行間巡視，指導學生。 2. 針對較多孩子的迷思概念加以釐清。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生默契頗佳，大多能遵守課堂規範，認真聽講，事實舉手發表及發問，並習寫練習題。 2. 行間巡視，給予鷹架，口頭讚美與加分鼓勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 設置小組加分鼓勵制度，孩子勇於發表，師生互動佳。 2. 鼓勵並讚美孩子表達，班級學習氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				