

### ※自我省思

1. 當學生進行分組討論時，某一組別的孩子容易流於聊天或會由特定孩子主導的情形。教師在行間巡視時，多留意各組的互動情形，小組成員都需說出自己的想法，並記錄下來，在發表時才能有所本，完整表述出組員們的意見。
2. 附件 7 的操作，由於此圓形圖卡為平面，雖然學生已在起點做了記號，也對齊直尺上的刻度 0，但是仍有學生會在往右滾動時，會不小心移動了圓形圖卡的位置，可能是往前一些，也有人是在往後的狀況，造成不少誤差。因此再請學生將圓形圖卡立起來，像滾輪胎的方式滾動一圈，以獲得較為正確的圓周長數值。
3. 用棉線繞圓形圖卡一圈找圓周長的方式，調整為兩兩合作，一人持棉線繞圈，另一人持剪刀，能讓此活動進行得更流暢。