

教育部適性教學全國推動計畫-113 年度適性教學核心學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：螺青國小

班 級：四年丙班

教學者姓名：陳秋華

觀察者：楊智為

學習領域/科目：社會/社會

單 元：第三單元第 2 課老街與生活

教學節次：共 3 節 本次為第 3 節

學生座位說明(小組座位)：

黑板											
第一組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">20 號</td> <td style="width: 50%;">2 號</td> </tr> <tr> <td>19 號</td> <td>13 號</td> </tr> </table>		20 號	2 號	19 號	13 號	第二組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">12 號</td> <td style="width: 50%;">1 號</td> </tr> <tr> <td>18 號</td> <td>4 號</td> </tr> </table>		12 號	1 號	18 號	4 號
20 號	2 號										
19 號	13 號										
12 號	1 號										
18 號	4 號										
第三組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">14 號</td> <td style="width: 50%;">7 號</td> </tr> <tr> <td>10 號</td> <td>6 號</td> </tr> </table>		14 號	7 號	10 號	6 號	第四組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">3 號</td> <td style="width: 50%;">15 號</td> </tr> <tr> <td>16 號</td> <td>11 號</td> </tr> </table>		3 號	15 號	16 號	11 號
14 號	7 號										
10 號	6 號										
3 號	15 號										
16 號	11 號										
第五組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">9 號</td> <td style="width: 50%;">8 號</td> </tr> <tr> <td>17 號</td> <td>5 號</td> </tr> </table>		9 號	8 號	17 號	5 號						
9 號	8 號										
17 號	5 號										

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	jungle earth 無邊記 討論區
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓			✓		
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據他組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

師生互動佳

能掌握學生學習狀況，設定適當、符合的任務。
google earth、無邊記 部份學生用e度(自學)

善用課程包

組內學生能自行分工，ORID，分配項目

可列出各時段工作項目，由學生分工安排。

教師能即時調整引導各組尚未進行之分工

組間報告秩序佳，教師尊嚴能扣回教學目標。

若時間充足，可增加組間提問討論

教育部適性教學全國推動計畫-113 年度適性教學核心學校
公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：螺青國小

班 級：四年丙班

教學者姓名：陳秋華

觀察者：李朝基

學習領域/科目：社會/社會

單 元：第三單元第 2 課老街與生活

教學節次：共 3 節 本次為第 3 節

學生座位說明(小組座位)：

黑板					
第一組		第二組		第四組	
		12 號	1 號	3 號	15 號
20 號	2 號	18 號	4 號	16 號	11 號
19 號	13 號	第三組		第五組	
		14 號	7 號	9 號	8 號
		10 號	6 號	17 號	5 號

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	△延續前一節內容 學生整體學習已 有先備概念 △教師適時引導 學生完成作業任務
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	△小組分工明確,人人 都有工作,沒有客人。 △小組討論分享分 享自己經驗,十分 不錯。
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果				✓		△各組發表全班 認真聽講秩序 不錯。 △可加上小組間的 提問。
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據他組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	△教師引導組討 論、發表適時 切入引導學生完 整發表。 △針對本節本單元 進行總結反饋 學生學得的成果。
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	扣住前一堂課的延伸 最後總結單元目標
2. 教學連結學生先備知識				✓	緊扣學生旅遊經驗分享老街觀摩
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	針對學生使用、討論困難教師適時協助
4. 教師引導學生自主學習				✓	利用Google地球搜尋街景取代現場實地
5. 教師善用數位學習平臺				✓	並截圖介紹。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生用無厚紙、圖材網...整合好用APP完成課堂作業
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生分工明確學習氣氛佳。

(三) 綜合意見

1. 學生數位工具、平台操作十分流暢，教師平時利用科技工具載具平台輔助學生學習，十分用心。 2. 班級經營成功、班級學習合作氣氛佳，學生與教師互動模式十分融洽。(教師節奏快，但學生可以配合) 3. 學生小組發表，教師適時引導，讓發表者可以完整表達/呈現要表現的成果。 4. 單元總結聚焦於老街建築、美食...等，最終回到人文關懷是一堂成功完整的教學與學習示範。
--

教育部適性教學全國推動計畫-113 年度適性教學核心學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：螺青國小

班 級：四年丙班

教學者姓名：陳秋華

觀察者：謝政碩

學習領域/科目：社會/社會

單 元：第三單元第 2 課老街與生活

教學節次：共 3 節 本次為第 3 節

學生座位說明(小組座位)：

黑板											
第一組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">20 號</td> <td style="width: 50%;">2 號</td> </tr> <tr> <td>19 號</td> <td>13 號</td> </tr> </table>		20 號	2 號	19 號	13 號	第二組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">12 號</td> <td style="width: 50%;">1 號</td> </tr> <tr> <td>18 號</td> <td>4 號</td> </tr> </table>		12 號	1 號	18 號	4 號
		20 號	2 號								
19 號	13 號										
12 號	1 號										
18 號	4 號										
第四組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">3 號</td> <td style="width: 50%;">15 號</td> </tr> <tr> <td>16 號</td> <td>11 號</td> </tr> </table>		3 號	15 號	16 號	11 號						
3 號	15 號										
16 號	11 號										
第三組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">14 號</td> <td style="width: 50%;">7 號</td> </tr> <tr> <td>10 號</td> <td>6 號</td> </tr> </table>		14 號	7 號	10 號	6 號	第五組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">9 號</td> <td style="width: 50%;">8 號</td> </tr> <tr> <td>17 號</td> <td>5 號</td> </tr> </table>		9 號	8 號	17 號	5 號
		14 號	7 號								
10 號	6 號										
9 號	8 號										
17 號	5 號										

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	上週傳自己到 各地老街的 照片。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	互相討論如何找 出符合老師指定 任務之ans。 ◎尊重組員意見。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	上台分享組內 討論結果
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據他組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	仔細巡視給 予即時解惑。 ◎就各組討論 內容進行整合
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	學生對課程充滿興趣
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	對老街定義的模糊,引進家長加入課前預習,協助學習
4. 教師引導學生自主學習				✓	運用語句指引提示.
5. 教師善用數位學習平臺				✓	課前,課中使用充分.
6. 學生善用數位學習平臺				✓	操作熟練.
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	討論熱烈.

(三) 綜合意見

- ◎ 用心備課,結合親子互動,也使家長了解學校教學現況。
- ◎ 善用科技工具, (google earth, 手冊記)
- ◎ 小組間互助學習,人人都有事做,找事做。
- ◎ 資料收集迅速,上台分享口條清晰。

教育部適性教學全國推動計畫-113 年度適性教學核心學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：螺青國小

班 級：四年丙班

教學者姓名：陳秋華

觀察者：余雅惠

學習領域/科目：社會/社會

單 元：第三單元第 2 課老街與生活

教學節次：共 3 節 本次為第 3 節

學生座位說明(小組座位)：

黑板																	
第一組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">20 號</td> <td style="padding: 5px;">2 號</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">19 號</td> <td style="padding: 5px;">13 號</td> </tr> </table>		20 號	2 號	19 號	13 號	第二組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">12 號</td> <td style="padding: 5px;">1 號</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">18 號</td> <td style="padding: 5px;">4 號</td> </tr> </table>		12 號	1 號	18 號	4 號	第四組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">3 號</td> <td style="padding: 5px;">15 號</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">16 號</td> <td style="padding: 5px;">11 號</td> </tr> </table>		3 號	15 號	16 號	11 號
		20 號	2 號														
19 號	13 號																
12 號	1 號																
18 號	4 號																
3 號	15 號																
16 號	11 號																
第三組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">14 號</td> <td style="padding: 5px;">7 號</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">10 號</td> <td style="padding: 5px;">6 號</td> </tr> </table>		14 號	7 號	10 號	6 號	第五組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">9 號</td> <td style="padding: 5px;">8 號</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">17 號</td> <td style="padding: 5px;">5 號</td> </tr> </table>		9 號	8 號	17 號	5 號						
14 號	7 號																
10 號	6 號																
9 號	8 號																
17 號	5 號																

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	對自己上傳的照片都有信心。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方	✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	兩人或四人的合作良好，達到討論的學習成果
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	各組上台分享的SOP非常棒，孩子上台後，下台前都有注意到禮貌，超棒！
	各組相互提出問題及不同意見	✓				✓	
	依據他組的意見修改本組答案	✓				✓	
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	善於利用各平台，時間掌控良好，總結歸納和佳，情意部分非常個服心。
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

① 昨吸經營非常棒!!
 ② 因材用, 及平台 (google map, 地球, 遙測) 運用熟練。
 是科技融入(數位)教學的最佳示範。
 ③ 公開課的時間掌控十分完美。
 ④ 最後總結的ORID, 老師分享結束後能將重點扣回“情懷”
 關懷泉鄉, 透過行動學泉鄉的part, 非常佩服。

教育部適性教學全國推動計畫-113 年度適性教學核心學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：螺青國小

班 級：四年丙班

教學者姓名：陳秋華

觀察者：劉香如

學習領域/科目：社會/社會

單 元：第三單元第 2 課老街與生活

教學節次：共 3 節 本次為第 3 節

學生座位說明(小組座位)：

黑板																	
第一組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">20 號</td> <td style="width: 50%;">2 號</td> </tr> <tr> <td>19 號</td> <td>13 號</td> </tr> </table>		20 號	2 號	19 號	13 號	第二組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">12 號</td> <td style="width: 50%;">1 號</td> </tr> <tr> <td>18 號</td> <td>4 號</td> </tr> </table>		12 號	1 號	18 號	4 號	第四組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">3 號</td> <td style="width: 50%;">15 號</td> </tr> <tr> <td>16 號</td> <td>11 號</td> </tr> </table>		3 號	15 號	16 號	11 號
		20 號	2 號														
19 號	13 號																
12 號	1 號																
18 號	4 號																
3 號	15 號																
16 號	11 號																
第三組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">14 號</td> <td style="width: 50%;">7 號</td> </tr> <tr> <td>10 號</td> <td>6 號</td> </tr> </table>		14 號	7 號	10 號	6 號	第五組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">9 號</td> <td style="width: 50%;">8 號</td> </tr> <tr> <td>17 號</td> <td>5 號</td> </tr> </table>		9 號	8 號	17 號	5 號						
14 號	7 號																
10 號	6 號																
9 號	8 號																
17 號	5 號																

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	學生均能完成 老師規定的預 習作業
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方		✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	每組組員間均 能互相合作。
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	每組均能提出 自己觀察到的現 象
	各組相互提出問題及不同意見	✓				✓	
	依據他組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	老師能巡視各組 並適時給予指導
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

老師上課很認真,課前準備充份,學生上課非常認真、投入,值得觀課的人(我)學習,謝ㄟ!

教育部適性教學全國推動計畫-113 年度適性教學核心學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：螺青國小

班 級：四年丙班

教學者姓名：陳秋華

觀察者：陳易立

學習領域/科目：社會/社會

單 元：第三單元第 2 課老街與生活

教學節次：共 3 節 本次為第 3 節

學生座位說明(小組座位)：

黑板																	
第一組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">20 號</td> <td style="width: 50%;">2 號</td> </tr> <tr> <td>19 號</td> <td>13 號</td> </tr> </table>		20 號	2 號	19 號	13 號	第二組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">12 號</td> <td style="width: 50%;">1 號</td> </tr> <tr> <td>18 號</td> <td>4 號</td> </tr> </table>		12 號	1 號	18 號	4 號	第四組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">3 號</td> <td style="width: 50%;">15 號</td> </tr> <tr> <td>16 號</td> <td>11 號</td> </tr> </table>		3 號	15 號	16 號	11 號
		20 號	2 號														
19 號	13 號																
12 號	1 號																
18 號	4 號																
3 號	15 號																
16 號	11 號																
第三組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">14 號</td> <td style="width: 50%;">7 號</td> </tr> <tr> <td>10 號</td> <td>6 號</td> </tr> </table>		14 號	7 號	10 號	6 號	第五組 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">9 號</td> <td style="width: 50%;">8 號</td> </tr> <tr> <td>17 號</td> <td>5 號</td> </tr> </table>		9 號	8 號	17 號	5 號						
14 號	7 號																
10 號	6 號																
9 號	8 號																
17 號	5 號																

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓				✓	①老師提問, 學生回答前2節課及預先思考的問題 ②學生使用媒体方式回答 e度, gofe
	學生紀錄並整理學習的內容	✓				✓	
	學生找出學習困難的地方						
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓				✓	①2人1組運用google地球 互相討論, 確認, 截圖上傳 ②一同上台發表
	組員合作解決學習的困難	✓				✓	
	組員合作展示學習的成果	✓				✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓				✓	①五組輪流上台發表 上台發表模式固定 明確
	各組相互提出問題及不同意見						
	依據他組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組全班)	教師說明學習重點及目標	✓				✓	
	教師根據學生難點給予回饋	✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸	✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	未呈現	低	中	高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	課前
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

上課模式明確，學生有模式依循。
 學生操作平板熟悉。
 上課內容目標完成。
 如果留時間，在各組發表時，可以互相提問，提出孩子們
 心中的問題