

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李世宏 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：陳必麒 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育
教學單元：單元五 泳往擲前 第 1 課擲向天際《活動 1》認識鉛球運動、《活動 2》鉛球握球方法、《活動 3》原地正面推擲、《活動 4》原地轉身推擲
觀察前會談(備課)日期：113 年 10 月 2 日 地點：弘教樓 1 樓學務處辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 8 日 地點：操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 了解並表現原地推擲球的動作技能。
2. 了解並表現原地肩上投擲、行進間肩上投擲的動作技能。
3. 比較自己或他人推擲球和肩上投擲動作技能的正確性。
4. 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
5. 在活動中表現擲遠，發展個人運動潛能。
6. 透過體驗或實踐，解決擲遠活動的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 四年級學習原地及行進間間上投擲動作要領。

三、教師教學預定流程與策略：

複習舊課程(經驗)--引起動機--銜接新課程--教師提問：鉛球是田徑運動的投擲項目，起源於古歐洲士兵推擲砲彈的比賽。你看過鉛球比賽嗎？說一說你對鉛球運動的了解--教師說明並示範「鉛球握球」的動作要領--說明「持壘球練習鉛球握球動作」活動進行方式--小組練習鉛球握球動作--觀察同學操作過程--小組討論--學生發表觀察所得--教師說明並示範「原地正面推擲」的動作要領--引導學生練習原地正面推擲動作，再持壘球練習--清楚表達自己和同學鉛球握球、原地正面推擲動作的正確性，並修正動作--說明並示範「原地轉身推擲」的動作要領--分成 6 組，先徒手練習原地轉身推擲動作，再持壘球練習--重點歸納：練習原地轉身推擲壘球。--結束課程。

四、學生學習策略或方法：

學習-思考-表達-操作練習，小組操作練習傳接棒，小組討論，發表觀察所得。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實驗操作評量、小組討論。

※能分組練習持壘球正確做出鉛球握球、原地正面推擲動作，並與同學互相觀察和討論能清楚表達自己和同學原地轉身推擲動作的正確性，並修正動作。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 10 月 9 日 地點：弘教樓 1 樓學務處辦公室

八、觀察前會談紀錄表照片：



彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李世宏 任教年級：六年級 任教領域/科目：健康與體育					
回饋人員：陳必麒 任教年級：五年級 任教領域/科目：健康與體育					
教學單元：單元五 泳往擲前 第 1 課擲向天際《活動 1》認識鉛球運動、《活動 2》鉛球握球方法、《活動 3》原地正面推擲、《活動 4》原地轉身推擲					
觀察日期：113 年 10 月 8 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 程式完成後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用問答與討論方式，規劃實施充實或補強性課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 能建立有助於學生學習的環境。 B-1-2 能適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 能營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：____李世宏____ 任教年級：____六年級____ 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：____陳必麒____ 任教年級：____五年級____ 任教領域/科目：健康與體育
教學單元：單元五 泳往擲前 第 1 課擲向天際《活動 1》認識鉛球運動、《活動 2》鉛球握球方法、《活動 3》原地正面推擲、《活動 4》原地轉身推擲
教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：113 年 10 月 9 日地點：弘教樓 1 樓學務處辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：運用實際示範、小組練習的教學讓學生的獲得正確鉛球握球、原地正面推擲動作的要領與技巧的概念。
2. 學生學習表現：進行分組練習操作，學生透過實際操作印象更為深刻，學生舉手發言踴躍。
3. 師生互動：教師視教學情境給予適切引導、練習，讓學生清晰建立正確鉛球握球、原地正面推擲動作及原地轉身推擲要領概念與技能。
4. 學生同儕互動：以分組方式進行小組練習操作，鼓勵學生彼此合作練習正確鉛球握球、原地正面推擲動作及原地轉身推擲技能。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：對於正確鉛球握球、原地正面推擲動作及原地轉身推擲技能，因教學對象是六年級學生，學生實際推鉛球經驗欠缺、練習量不足，導致不敢盡全力推擲，教師可引導學生從小組練習進行中表現優異學生心得分享，以促進其他學生理解。
2. 學生學習表現：分組原地正面推擲動作及原地轉身推擲實際練習操作中大部分學生都能正確順暢推擲，唯少部分學生動作不流暢甚或不協調順暢，請教師視實際情形再行個別指導與練習。
3. 師生互動：多以正面鼓勵話語鼓勵較少發言的學生進行意見發表及練習。
4. 學生同儕互動：學生偶有動作不標準、不流暢或是以丟棒球方式丟鉛球，引來同組學生嘻笑，教師可給予再次推擲練習機會，建立也能在多次反覆練習後達成流暢推擲鉛球目標。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。