

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	數學領域	教學班級	107
教學科目	數學	教學單元	3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題
教課教師	楊惠真	觀課教師	黃馨慧
實施方式			
共同備課	114 年 1 月 6 日 星期一		
觀課前會談日期	114 年 1 月 6 日 星期一		
觀課日期（公開授課）	114 年 1 月 8 日 星期三		
觀課後議課日期	114 年 1 月 10 日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	1. 翰林版數學課本 2. 翰林版數學習作 3. 板書
班級概述	為導師班，班級常規可，課程已經上完 3-2 解一元一次方程式和 3-3 課本的例題，學生的數學程度差異不大，中等程度以上的學生約佔 50%，會主動提問。
教學重點	1. 分析題目利用假設未知數列出一元一次方程式。 2. 解出所列的一元一次方程式。 3. 檢核答案是否合題意。
教學方法	主要以講述和演示法為主，老師先講解精熟題，其他基礎題由學生以接龍方式列出一元一次方程式再徵求學生上台解題，每位學生解完老師即適時釐清迷思概念或提示另類解題法尤其是分數的解題。
教學目標	1. 能根據情境分析題目並列出一元一次方程式。 2. 能解出所列的一元一次方程式並帶入題目情境中檢核答案。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	107	觀察時間	114 年 1 月 8 日 第 2 節
教學科目	數學	教學單元	3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題
教課教師	楊惠真	觀課教師	黃馨慧

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)			5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境		✓					老師講解時全班多數專注在老師
	2. 有熱烈的學習氣氛		✓					
	3. 學生專注於學習的內容		✓					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓					老師講解的過程中有學生找出訊息時老師有適度的立即口頭讚美，分析題意時老師有適時的引導學生思考，老師有適時釐清迷思概念和引導提示有另外的解題策略。 學生上台解題後老師有給予讚美。
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話		✓				學生專注聽講並在數學習作本上完成作業和訂正，課堂上無主動提問。
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問			✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）	✓					
	學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				
2. 學生有學習困難						✓		
3. 學生的思考程度深化			✓					
4. 學生樂於學習		✓						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 課堂時間安排緊湊，教學流程順暢。
2. 由老師依題意列出一元一次方程式後再讓學生上台解題，中下程度的學生心理壓力小更願意上台試，這有助於增加中等程度學生的信心。
3. 上台學生難克服台上恐懼又解題過程需要老師適時地補充提醒，所以整體時間需較長。
4. 習作當作業時常見半數是抄他人的，非自己完成的，全班一起課堂上討論練習和訂正的完成度比平時當作業的效果好。

觀課教師心得與建議

☒ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 整堂課多數學生專注台上老師的講解和練習。
2. 中下程度的學生願意上台分享解題而且解題成功後明顯有笑容。
3. 多數學生能達到學習目標。
4. 在整個教學活動中多數學生專注地練習並快速訂正補充不會的題目。

建議

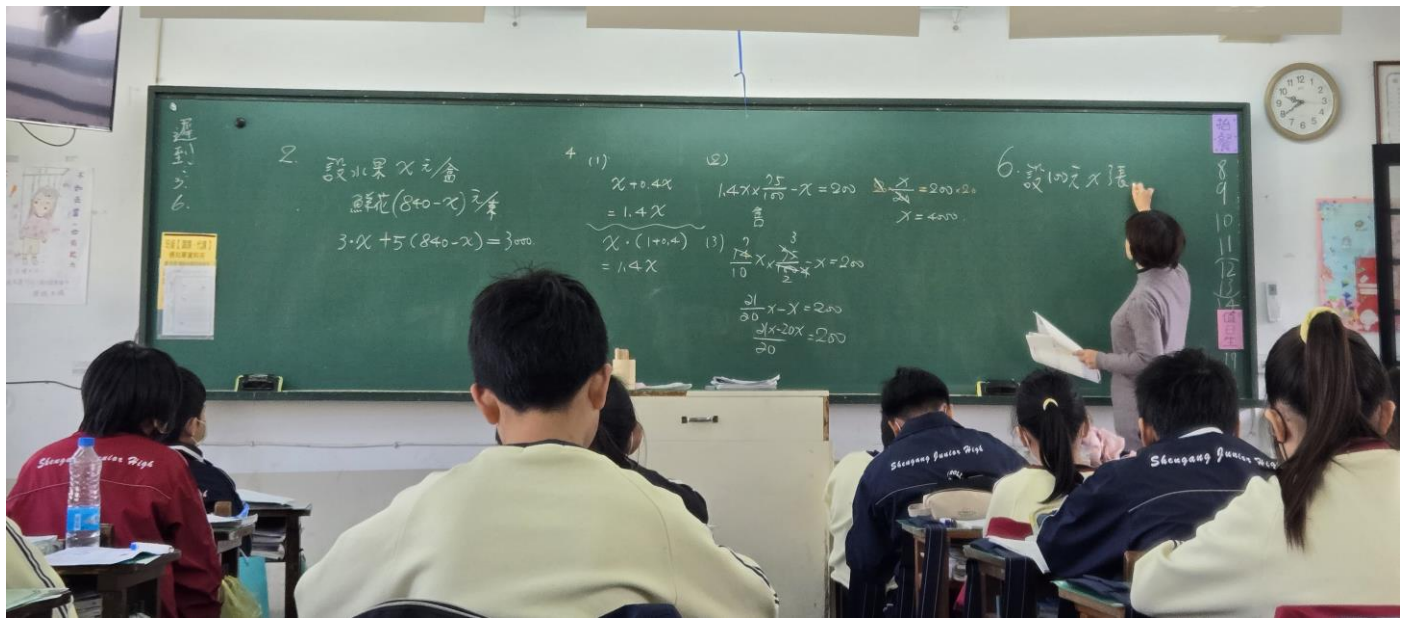
整個學習活動時間剛剛好，建議可以留一些時間讓同學可以討論的尤其是應用問題的分析題意是多種的雖然老師有補充但是若能讓學生討論應該會更好。因時間的關係缺少指派回家作業，可以在學生分享活動開始時先指定或直接寫在板書上。

反思

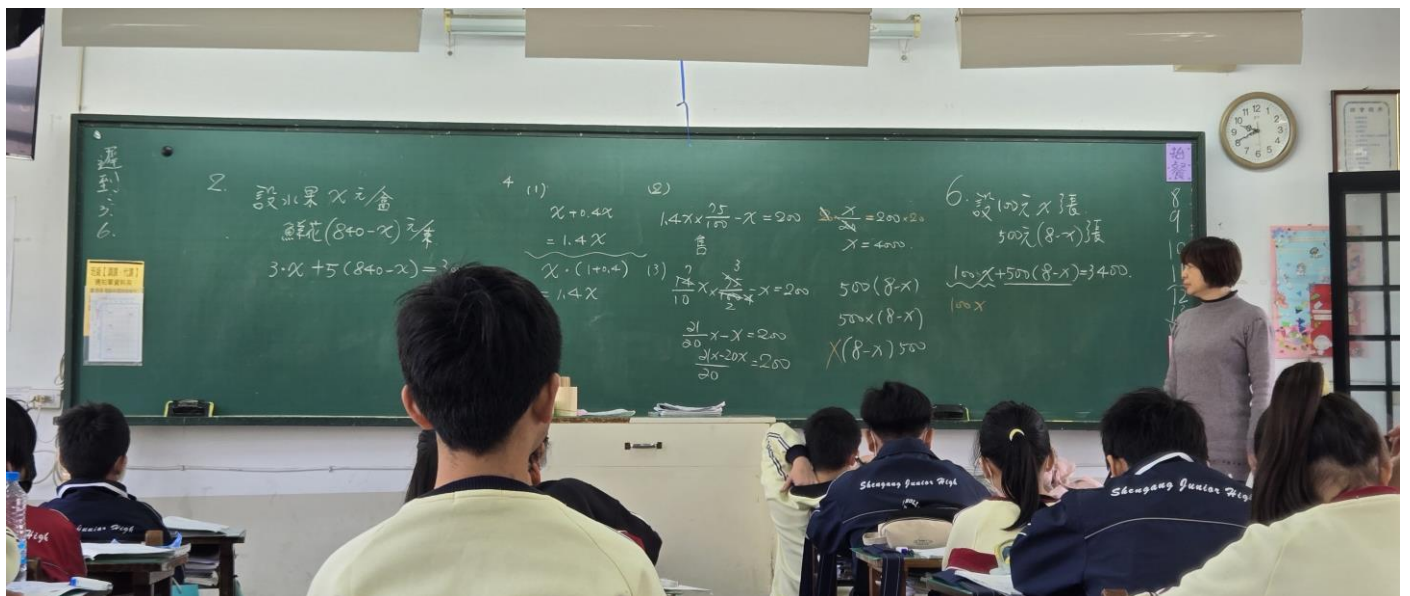
以往在 3-3 應用問題時常見學生表示很難，學生主訴應用問題看得懂每個字但是不知道如何著手列出方程式，列出了就又忘了如何求解，因此這次特別改變方式，活動分為 2 部分，先檢討作業由老師講解前日作業的精熟題(學生提出)再練習數學習作，習作練習時由老師引導學生用接龍方式一起列方程式寫在黑板上後再徵求中下程度學生上台解題而台下的學生也同時在練習解題，台上的學生老師可以針對個別程度給予補救教學。

在活動過程中發現學生面對應用問題時因為是大家接龍方式分析題意列出方程式所以比較沒有壓力，台上解題的同學由老師在旁協助完成解方程式因此也有信心，而中等程度的同學可以單獨完成所以奮力的練習以爭取獎勵，總觀整個教學活動是愉悅有效率的。但是承如觀課老師提出的留一些空白時間給同學討論或是由程度佳的學生來解說都是可以再考量的點。

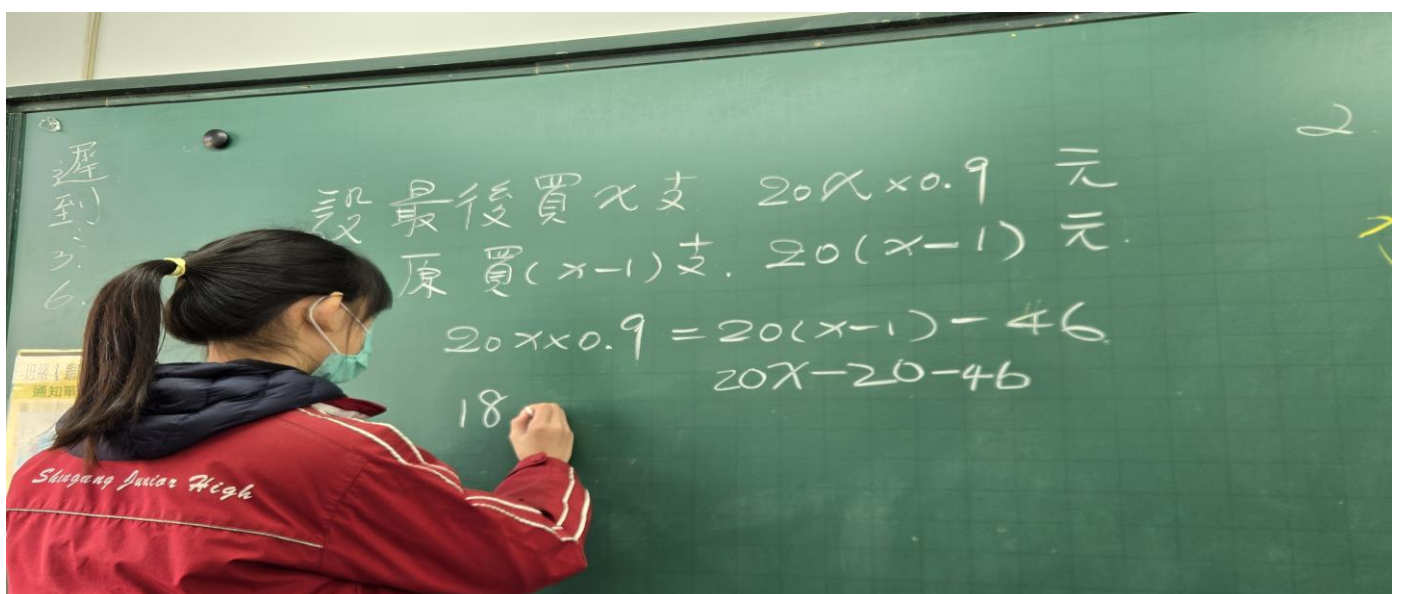
活動照片



先檢討作業中較難的題目



依序呈現在版書上



中等程度的題目由同學上台解題



同學快樂的上台解題



解出來了，真開心



看到同學解出他也要試試



你看我也很棒



別沾沾自喜，你會我也行



台上努力台下人也不落人後