

113 學年度彰化縣福興國中教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>姚信福</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>閩南語文</u>					
回饋人員： <u>許秀黛</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>閩南語文</u>					
教學單元：教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：113 年 11 月 13 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.適度運用短片，引起動機。 2.針對課文內容，掌握重點。 3.提供練習機會，適時引導。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教學步驟明確有效學習。 2.善用口語、非口語溝通。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.口語評量需適切引導。 2.閱讀評量多積極鼓勵。 3.書寫評量能及時回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 能引導並回應學生的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境佈置得宜，學習情境自然而生活化。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣福興國中教師公開授課

表 3、教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：姚信福 任教年級：七 任教領域/科目：閩南語文
 回饋人員：許秀黛 任教年級：七 任教領域/科目：閩南語文
 教學單元：；教學節次：共3節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：113年11月13日 地點：專任教師休息室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 1.教學內容平實豐富，掌握要點。
 - 2.學生學習表現投入，樂於學習。
- 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
- 1.問題討論時間須充份深入。
 - 2.缺乏學生同儕互動的機會。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
資訊運用	研讀書籍 參加研習 諮詢專業教師	建議參加專業成長研習，學習運用資訊產品，如實物投影機、製作投影片、資訊連結等技巧，促進學生更有效的學習。	資訊教師	114.1.20

三、回饋人員的學習與收穫：
 能善用台語文教學資源，配合適當的教學方法呈現，使學生有效學習、樂於學習。