

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顧宜婷	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	郭美秀	任教 年級	一二	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	幾時幾分		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 13 日 15:00 至 16:00		地點	211 教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 12 月 17 日 09:20 至 10:10		地點	212 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 學習表現： n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容： N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已經有整點&整點半的學習經驗。					

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 布題一，請學生依舊經驗撥小時鐘。
2. 請三位學生上臺讓同學觀看他撥出的小時鐘時間。
3. 透過獎勵制度，請學生說出「1:55」與「2:55」兩時刻，時針與分針的異同。(特別請學生觀察時針的位置)

四、 學生學習策略或方法：

1. 使用舊經驗撥出小時鐘 9:00 和 9:30 和 10:00 的正確位置。
2. 透過實際操作和觀察，發現時鐘有 60 小格，分針走 1 小格是 1 分鐘，走 1 大格是 5 分鐘，走 1 圈是 60 分鐘。時針走 1 小格是 1 小時，走 1 圈是 12 小時。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教學目標：

- ①以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
- ②以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。

2.評量方式：操作、發表和習作實作評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室□前、□中、☒後（請打勾）。
2. 觀課人員是☒完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、☒只拍照（請打勾）。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

七、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 18 日 15：00 至 16：00

地點：212 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顧宜婷	任教年 級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	郭美秀	任教年 級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾時幾分	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年_12 月 17 日 09:20 至 10:10		地點	212 教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.請學生以舊經驗操作，並仔細觀察二個時鐘相同與不同的地方，再發手發表。 2. 在學生覺察的過程中老師有一直複習舊經驗。 3. 在學習活動後有歸納今日的學習重點，並馬上寫習作，讓學生熟悉所習內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師再鼓勵大家,可以動腦筋想一想，想好再舉手。 2. 重組並複誦學生的回饋。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.適切的鼓勵學生多回答問題。 2.利用師生間的一問一答評估了解學生對於時針和分針的認知。 3.教學活動後老師請學生寫課本，並課間巡視，幫助弱勢學生學習。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 班上已建立課堂規範，當老師說:「鼓勵」，同學會拍三下，給答對的學生正向回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 清楚的獎勵制度，學生們都很認真思考與踴躍發言。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顧宜婷	任教 年級	二 二	任教領域/科 目	數學
授課教師	郭美秀	任教 年級	二 二	任教領域/科 目	數學
教學單元	幾時幾分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 18 日 15:00 至 16:00		地點	112 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1) 上課前，教師利用舊經驗，提高孩子學習的興趣，再以問題引發孩子學習本節的動機。教師引導學生觀察時針和分針的相同&相異，成功引導學生察覺「時針」與「分針」的轉動情形。 (2) 教師在學生發表後會複誦學生的發表，以確保全班都有聽到，並確認教師真正理解學生的回答。					
2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 教師在掌握時間上，於活動進行時顯得較為緊湊，以致學生操作的完成時間稍嫌不足。建議可減少學生口頭發表人數，讓學生能有更充裕的時間完成操作。					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師成功引導學生覺察「時針」與「分針」的轉動情形。	郭美秀	
B-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	建議增加小組討論	郭美秀	114.01.20
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)教師口語表達清晰，將教材內容循序漸進引導學生，並能即時給予口頭讚美和加點數做為獎勵，讓孩子更願意發表，值得學習。
- (2)對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生再次嘗試發言，發表出更明確、完整的內容，顯示教師提問引導功力。
- (3)班級常規掌握得宜，值得學習。