

# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄照片



和備課夥伴說明本節課的教學目標及教學流程。



與備課夥伴討論教學方式及學習單的設計。

## 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

### 表 2、公開授課照片紀錄



展示「瞭望台」的照片，透過照片及文字進行對瞭望台的說明。



引導學生找出文章中，描述「瞭望台」的語句及特色，請學生用色筆圈起來，並搭配學習單進行摘要填寫。

## 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

### 表 2、公開授課照片紀錄





展示電腦測驗遊戲-課文結構摘要遊戲，引導學生合作將本課重點摘要出來，以五大方向(時間、人物、地點、事件、看到)及最後引導學生上台進行作答。

## 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

### 表 3、公開授課—觀察後回饋會談照片記錄



觀課夥伴針對教學過程，個別學生的學習情形，及教學過程需要討論調整的地方進行討論，並討論可以針對個別學生進行教學策略調整，如當遇到學生有情緒應該如何調整更適當，以及上課所忽略之處的提醒。

# 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林雅惠</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領域/科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課 安平古堡參觀記(第三節課)				
觀察前會談 (備課)日期	113 年_11 月_19 日		地點	<u>活力小學堂</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年_11 月 20 日		地點	<u>活力小學堂</u>	

### 一、學習目標：

1. 能流暢唸讀課文。
2. 能在口語提問下，說出各段段落的重點內容。
3. 能理解文章內容並在教師引導下歸納出課文重點。

### 二、學生經驗：

- 1 能利用注音拼讀課文。
- 2.能在老師的提問下回答課文實質性問題(人事時地物)。
- 3.學生已學習本課第一到三段課文。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 一、準備活動(引起動機)

1. 先展示課文標題，提問學生本課主要內容，並搭配第一到第三段課文段落的重點圖片提示，並引導學生去閱讀第一段，說出第一段的重點內容。
2. 接下來，展示第二和第三段課文的重點圖片提示，並請學生閱讀第二和三段課文，說出二、三段的重點內容。

#### 二、發展活動

##### (一) 第四段課文內容了解及摘要重點

1. 展示第四段課文，引導學生輪流唸讀課文內容。
2. 提問：這段作者要介紹的是什麼？
3. 引導找出文章中的「瞭望台」，讓學生了解本段重點在介紹「瞭望台」。
4. 引導學生找出文章中，描述「瞭望台」的語句及特色，並請學生用色筆圈起來。
5. 展示提問挑戰，以提問引導學生說出第四段的重點。
6. 說明第四段是在說明安平古堡的景物風光。

## (二) 第五段課文內容了解及摘要重點

1. 展示第五段課文，引導學生輪流唸讀課文內容。
2. 提問：這段作者要介紹的是什麼？
3. 引導找出文章中的「老城牆」，讓學生了解本段重點在介紹「老城牆」。
4. 引導學生找出文章中，描述「老城牆」的語句及特色，並請學生用色筆圈起來。
5. 引導第五段後半課文「它安靜的站在公園裡，好像在說著過往的故事。」引導學生去思考，文章中的「它」代表的是誰，並引導學生根據上下文去推論出「它」指的是「老城牆」。
6. 提問學生：「安靜的站在」、「說著」老城牆能做這些動作嗎？並說明擬人法的修辭概念，請學生利用色筆標示，並記錄下擬人法。
7. 展示提問挑戰，以提問引導學生說出第五段的重點。

## (三) 第六段課文內容了解及摘要重點

1. 展示第六段課文，引導學生輪流唸讀課文內容。
2. 展示「收穫」的語詞，並說明收穫的意思及搭配圖片，引導學生能更了解收穫的意思。
3. 引導學生察覺這是課文的最後一段，並提問學生：「到課文最後一段，作者可能會寫什麼內容？」
4. 說明最後一段，作者是在寫他對這段參訪旅程的感受。
5. 引導學生去文章中找出作者對於參訪感受的語句或是語詞，並將它圈起來。
6. 展示提問挑戰，以提問引導學生說出第六段的重點。

## 三、綜合活動—課文結構摘要遊戲

1. 展示電腦測驗遊戲-課文結構摘要遊戲，引導學生合作將本課重點摘要出來，以五大方向(時間、人物、地點、事件、看到)及最後收穫來提問學生。
2. 先示範遊戲方式，依照題目找出對應的答案，並將答案進行配對。
3. 引導學生輪流上台回答，並依照五大方向及收穫找出正確答案配對。
4. 依照同學合作的回答進行最後總結，並說明下堂課要在完成紙本的結構摘要學習單。
5. 總結學生的表現進行增強加分。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 透過提問方式，讓學生透過五大方向(時間、人物、地點、事件、看到)去摘要段落重點，並且透過色筆做顏色的區分，讓學生可以透過顏色做五大方向的區選區分。
2. 遊戲式評量：設計電子遊戲以遊戲式的方式進行評量，透過遊戲式的評量並搭配摘要表學習單，讓學生可以透過遊戲式方式一方面引起學生學習動機及興趣，一方面可以評量學生掌握課文內容的理解度。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

### 1. 口語評量：

- 1. 能說出各段重點。
- 2. 能回答各段景色的特色、代表意涵。

### 2. 實作評量

- 1. 能找出並圈出描述各段景觀、景色外觀的語句。
- 2. 能正確紀錄下擬人法的筆記。

### 3. 遊戲評量

能依照老師的提問，找出正確的答案，並拉到提問框中。

## 六、觀察工具：觀察紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 21 日

地點：活力小學堂

## 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林雅惠	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語		
授課教師	林宜嫻	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語		
教學單元	第八課 安平古堡參觀記 (第三節課)		教學節次		共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開 授課日期	113 年 11 月 20 日		地點		活力小學堂		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)						
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	<input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	<input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	<input type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	<input type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。						
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	<input type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
B 班級 經營 與 輔導	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。						
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	指標與檢核重點 (請勾選)						
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。						
	<input type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	<input type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。						
	<input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

## 113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林雅惠	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林宜嫻	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	國語學
教學單元	第八課 安平古堡參觀記 (第三節課)	教學節次	本次	實施年級	六年級
回饋會談日期	113 年 11 月 21 日	地點		時間	113 年
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同伴）</p> <p>教師能提取舊經驗，來引導出新概念與之結合，能適時關心學生是會適時走到學生旁邊關心學生的學習狀況(學習單書寫部分、學生回答問題時的反應等)。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同伴）</p> <p>其中有一名學生因為在下課打球時，與同學起爭執，故情緒不佳，以至於前半段還自己獨自坐在後面的座位上，雖然老師有給予適當冷靜期時間，並於時間提問或是念課文方式引導該生，但是該生還是無法冷靜參與，但到後半課程，有冷靜情緒回到課程中，但是學生回到課程中已到課程的後半，建議一開始給先利用有趣的遊戲或是教育先吸引該生回到課程中。</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）</p>					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協	
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參與學校的專業社群共同討論以及分享教學經驗與策略，互相學習。		小 與	教材來源 教學設備 資源 與其他領域/ 科目的連結
<p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><u>專業成長指標</u>可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。</li> <li><u>專業成長方向</u>包括：           <ol style="list-style-type: none"> <li>授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。</li> <li>授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。</li> </ol> </li> <li><u>內容概要說明</u>請簡述，例如：           <ol style="list-style-type: none"> <li>優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。</li> <li>待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群行動研究等。</li> </ol> </li> </ol>					
<p>文段落的重點圖片提示，並引導學生找出文章中的「瞭解」。</p>					
<p>1. 展示第四段課文，引導學生找出文章中的「瞭解」。</p>					
<p>2. 提問：這段作者要介紹的是什麼？</p>					
<p>3. 引導找出文章中的「瞭解」。</p>					