

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄照片



和備課夥伴說明本節課的教學目標及教學流程。



與備課夥伴討論教學方式及學習單的設計。

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄 表 2、公開授課照片紀錄



展示「瞭望台」的照片，透過照片及文字進行對瞭望台的說明。



引導學生找出文章中，描述「瞭望台」的語句及特色，請學生用色筆圈起來，並搭配學習單進行摘要填寫。

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課照片紀錄





展示電腦測驗遊戲-課文結構摘要遊戲，引導學生合作將本課重點摘要出來，以五大方向(時間、人物、地點、事件、看到)及最後引導學生上台進行作答。

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課－觀察後回饋會談照片記錄



觀課夥伴針對教學過程，個別學生的學習情形，及教學過程需要討論調整的地方進行討論，並討論可以針對個別學生進行教學策略調整，如當遇到學生有情緒應該如何調整更適當，以及上課所忽略之處的提醒。

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林雅惠</u>	任教 年級	<u>六年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>三年級</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
教學單元	第八課 安平古堡參觀記(第三節課)				
觀察前會談 (備課)日期	113 年_11 月_19 日	地點		<u>活力小學堂</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	113 年_11 月 20 日	地點		<u>活力小學堂</u>	
一、學習目標：					
1. 能流暢唸讀課文。					
2. 能在口語提問下，說出各段段落的重點內容。					
3. 能理解文章內容並在教師引導下歸納出課文重點。					
二、學生經驗：					
1 能利用注音拼讀課文。					
2. 能在老師的提問下回答課文實質性問題(人事時地物)。					
3. 學生已學習本課第一到三段課文。					
三、教師教學預定流程與策略：					
一、準備活動(引起動機)					
1. 先展示課文標題，提問學生本課主要內容，並搭配第一到第三段課文段落的重點圖片提示，並引導學生去閱讀第一段，說出第一段的重點內容。					
2. 接下來，展示第二和第三段課文的重點圖片提示，並請學生閱讀第二和三段課文，說出二、三段的重點內容。					
二、發展活動					
(一) 第四段課文內容了解及摘要重點					
1. 展示第四段課文，引導學生輪流唸讀課文內容。					
2. 提問：這段作者要介紹的是什麼？					
3. 引導找出文章中的「瞭望台」，讓學生了解本段重點在介紹「瞭望台」。					
4. 引導學生找出文章中，描述「瞭望台」的語句及特色，並請學生用色筆圈起來。					
5. 展示提問挑戰，以提問引導學生說出第四段的重點。					
6. 說明第四段是在說明安平古堡的 <u>景物風光</u> 。					

(二) 第五段課文內容了解及摘要重點

1. 展示第五段課文，引導學生輪流唸讀課文內容。
2. 提問：這段作者要介紹的是什麼？
3. 引導找出文章中的「老城牆」，讓學生了解本段重點在介紹「老城牆」。
4. 引導學生找出文章中，描述「老城牆」的語句及特色，並請學生用色筆圈起來。
5. 引導第五段後半課文「它安靜的站在公園裡，好像在說著過往的故事。」引導學生去思考，文章中的「它」代表的是誰，並引導學生根據上下文去推論出「它」指的是「老城牆」。
6. 提問學生：「安靜的站在」、「說著」老城牆能做這些動作嗎？
並說明擬人法的修辭概念，請學生利用色筆標示，並記錄下擬人法。
7. 展示提問挑戰，以提問引導學生說出第五段的重點。

(三) 第六段課文內容了解及摘要重點

1. 展示第六段課文，引導學生輪流唸讀課文內容。
2. 展示「收穫」的語詞，並說明收穫的意思及搭配圖片，引導學生能更了解收穫的意思。
3. 引導學生察覺這是課文的最後一段，並提問學生：「到課文最後一段，作者可能會寫什麼內容？」
4. 說明最後一段，作者是在寫他對這段參訪旅程的感受。
5. 引導學生去文章中找出作者對於參訪感受的語句或是語詞，並將它圈起來。
6. 展示提問挑戰，以提問引導學生說出第六段的重點。

三、綜合活動——課文結構摘要遊戲

1. 展示電腦測驗遊戲-課文結構摘要遊戲，引導學生合作將本課重點摘要出來，以五大方向(時間、人物、地點、事件、看到)及最後收穫來提問學生。
2. 先示範遊戲方式，依照題目找出對應的答案，並將答案進行配對。
3. 引導學生輪流上台回答，並依照五大方向及收穫找出正確答案配對。
4. 依照同學合作的回答進行最後總結，並說明下堂課要在完成紙本的結構摘要學習單。
5. 總結學生的表現進行增強加分。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過提問方式，讓學生透過五大方向(時間、人物、地點、事件、看到)去摘要段落重點，並且透過色筆做顏色的區分，讓學生可以透過顏色做五大方向的區選區分。
2. 遊戲式評量：設計電子遊戲以遊戲式的方式進行評量，透過遊戲式的評量並搭配摘要表學習單，讓學生可以透過遊戲式方式一方面引起學生學習動機及興趣，一方面可以評量學生掌握課文內容的理解度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.口語評量：

- 1.能說出各段重點。
- 2.能回答各段景色的特色、代表意涵。

2.實作評量

1. 能找出並圈出描述各段景觀、景色外觀的語句。
2. 能正確紀錄下擬人法的筆記。

3.遊戲評量

能依照老師的提問，找出正確的答案，並拉到提問框中。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_11_月_21_日

地點：____活力小學堂____

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林雅惠	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林宜嫻	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第八課 安平古堡參觀記 (第三節課)	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開 授課日期	_113_年_11_月_20_日	地點	活力小學堂		
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	<input type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林雅惠	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林宜嫻	任教 年級	三年級	任教 科目	國語學
教學單元	第八課 安平古堡參觀記 (第三節課)	教學節次	本次	實施年級	六年級
回饋會談日期	_113_年_11_月_21_日	地點		時間	113 年
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫				單元名稱	第八課
一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕教師能提取舊經驗，來引導出新概念與之結合，能適時關心學生是會適時走到學生旁邊關心學生的學習狀況(學習單書寫部分、學生園 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生其中有一名學生因為在下課打球時，與同學起爭執，故情緒不佳，以至於前半且還自己獨自坐在後面的座位上，雖然老師有給予適當冷靜期時間，並於時間提問或是念課文方式引導該生，但是該生還是無法冷靜參與，但到後半課程，有冷靜情緒回到課程中，但是學生回到課程中已到課程的後半，建議一開始先利用有趣的遊戲或是教育先吸引該生回到課程中。 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）				設計依據	
				學習表現 學習重點 學習內容	
				教材來源	康軒三上國語第
				教學設備 資源	電腦、觸控螢幕 引導下就
				與其他領域/ 科目連結	資訊科技 後，可以
				學習目標	
				1. 能流暢唸讀課文。 2. 能在口語提問下，說出各 3. 能理解文章內容並在教師	
				教學活動	
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明		協 作人員	成日期
C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與學校的專業社群共同討論以及分享教學經驗與策略，互相學習。		小學堂夥伴 學校教師 1. 先展示課文標題	113 學年 度下學期
備註：				一、準 文段落的重點圖片提示，並 點內容。 2. 接下來，展示第二和第三 融入專業實踐」等方式進行 二和三段課文，說出二 三段的 (一)第四段課文內容了解及 1. 展示第四段課文，引導學生 2. 提問：這段作者要介紹的 3. 引導找出文章中的「瞭望	
1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。 2. 專業成長方向包括： (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長； (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學專業成長。 3. 內容概要說明請簡述，例如： (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。 (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新觀察教學等。					