

113 年數位學習推動重點學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：西勢國小

班 級：六年孝班

教學者姓名：王詩妮

觀察者：林依鸞

學習領域/科目：藝術與人文

單 元：藝起動起來-1-1 奠基課程

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 提問與引導皆精準扣合教學目標，協助學生提取先備知識經驗

2. 適切的回饋和肯定學生，營造鼓勵發言、友善學習的環境

3. 教師在軟體的介面介紹、運用原則，注意事項都有清楚的說明，加上以 padlet 同步展示與操作，讓學生快速且有效的掌握軟體之應用

4. 學生能根據教師指引自主嘗試介面操作

5. 在課程中融入數位載具，帶領學生從實際操作中深化數位載具是學習工具的概念，也習得自己應用數位資源、素材的能力

6. 以 padlet 同步與學生進行介面的操作，指引上更為明確

113 年數位學習推動重點學校 公開授課觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 28 日

學校：西勢國小

班 級：六年孝班

教學者姓名：王詩妮

觀察者：葉佩菁

學習領域/科目：藝術與人文

單 元：藝起動起來-1-1 奠基課程

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				師生互動熱絡。 學生認真學習並 表達想法。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案		✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 學生課堂上積極學習，且會找尋問題題問。
2. 老師透過目前學生喜愛的音樂、圖樣...素材，讓學生產生高度學習力。
3. 學生使用平板的規範，做的很好，不會隨意使用，很有上課的規矩，good!
4. 透過做中學，讓學生很快的了解「視覺暫留」。
5. 藝術人文課不再只是跟不上社會腳步，而是帶著學生跟著社會潮流走，看到學生的認真，老師不斷學習新知及新的軟體，讓學生可以走在這個科技與3C的學習環境，也讓學生理解平板不再只是看影音或遊戲，而是認識「它」有更強大的功能。