

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 許純瑜 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師

回饋人員： 張如婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師

教學單元： 數學 第5單元認識形狀

觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 24 日 地點： 一年丁班教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 31 日 地點： 一年戊班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養具體內涵

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生 活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以 符號表示公式。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

●學習表現

S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

●學習內容

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

●學習目標

1-1 透過立體的形體的堆疊，經驗形體的特性。

1-2 從是否容易滾動的特性，認識平面與曲面。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 生活經驗中有關形狀的名稱

2. 對事物分類的直覺

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：以單元情境頁故事引導的方式

1. 教師播放電子書內容的故事動畫，再和學生討論情境頁面。

2. 教師依序拿出正方形圓形長方形三角形讓學生上台指出單單看到的形狀在哪裡，「應讓說明如何找到。」

(二)發展活動：

1. 利用帶來的形體做堆疊活動

教師引導學生觀察帶來的物品，並讓學生自己嘗試堆疊，協助安排學生五-六人一組討論堆的方法。

2. 練習形體的堆疊

讓學生嘗試操作怎麼要堆才容易堆得高？及體驗為什麼不把球放最下面的操作

(三)綜合活動：指導學生實際操作後總結歸納重點。

四、學生學習策略或方法

(一) 聽講、觀察：聽老師的說明與引導

(二) 發表：能說出自己的想法

(三) 實作：利用實物操作

五、教學評量方式：

參與討論、口頭發表、提問、態度檢核。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 11 月 7 日

地點： 一年丁班

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>許純瑜</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>張如婷</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>數學 第 5 單元認識形狀</u> 教學節次： <u>共 8 節，本次教學為第 1 節</u>					
觀察日期： <u>113 年 10 月 31 日</u> 地點： <u>一年戊班教室</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.讓學生能正確在圖片中指認出圖形。 2.課堂上，讓學生動手操作與練習，促進學生理解並熟練形體的特性與外觀做分類。 3.學生發表後，老師會統整歸納並澄清容易滾動的特性等相關概念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師的提問讓學生易於理解，爭相舉手要發表答案。 2. 讓學生動手操作與練習，促進學生理解並熟練學習內容。 3. 教師會走動巡視協助實作有困難的小組進行操作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過操作活動的方式，讓學生能實際體驗學習回饋給教師，評估學生學習狀況。 2. 根據學生回答的答案，教師選擇換句話說讓學生更容易掌握重點。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生動手操作活動前，老師會規範學生注意活動的規範。 2. 老師能引導學生踴躍發言，並重述重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師透過學生發表與相互討論展現良好的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 許純瑜 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師
回饋人員： 張如婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 導師
教學單元： 數學 第 5 單元認識形狀 教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
觀察日期： 113 年 11 月 7 日 地點： 一年丁班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師能語調清晰、音量適中，示範教具操作讓學生更容易進入教學情境中，加上語言正面的引導，使學生對自己都充滿自信。。
2. 學生學習表現：學生舉手踴躍回答教師的提問，操作活動時，學生能專注投入活動中，彼此互相配合進行活動體驗。
3. 師生互動：教師讓孩子有發表分享的機會，展現多樣貌的互動模式。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師在示範教具操作時，可以稍微再慢一點多做停留，等候學生思緒清楚些再繼續進行教學活動。
2. 學生學習表現：在操作的過程時，班上有少數兩位學生仍不清楚操作內容，速度跟不上他人。
3. 學生同儕互動：在全班操作堆疊的過程遇到盒子掉落需重新再一次完成任務時，大部分的同學能積極再次重新嘗試堆疊的動作，有少數幾位學生會使用抱怨的語言或呆立在旁需要老師引導。

三、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。