

113學年度彰化縣(市)新庄國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃鈴雅 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳靖雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第三單元 角度
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 19 日 地點：三戊教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 20 日 地點：四丙教室

一、學習目標：

1. 認識量角器刻度尺的結構。
2. 以量角器報讀角的大小。

二、學生經驗：

學生在三上第五單元已認識角並且會比較角的大小，已認識直角、銳角和鈍角，知道正方形和長方形的構成要素，會畫出直角、正方形和長方形。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：

- (1)以陶朱隱園建築物照片(每層樓約5度向上旋轉)，提高學習興趣。
 - (2)帶入以前學過的「角各部位的名稱」及「分辨鈍角、直角及銳角」練習題，喚起學生舊經驗。
2. 發展活動：透過講解、實作引導學生認識量角器的結構，理解1度的意義，並能以量角器報讀角的大小。

3. 總結活動：

- (1)教師說明量角器上每1小格所形成的角是1度，可以記作 1° 。
- (2)從0點數時，若是看內圈，就要統一都看內圈；若是看外圈，就要統一都看外圈。
- (3)練習習作第22頁。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習策略：

- (1)聆聽、觀察及實作 (2)重讀 (3)關鍵字法 (4)圖像輔助學習

2. 學習方法：

- (1)將量角器的中心點對齊角的頂點。
- (2)將量角器上的刻度0的線，對齊角的一邊。
- (3)再看角的另一邊對齊量角器的哪一個刻度。

五、教學評量方式：

1. 口頭評量：能正確回答量角器的操作步驟。
2. 實作評量：能正確操作量角器，測量出正確的角度。
3. 學習任務：搭配習作練習題及相似題檢測學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_ _

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年 9 月 20 日

地點：三戌教室

彰化縣 新庄國小 113 學年度 公開授課紀錄

表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃鈴雅 任教年級： 四年級 任教領域/科目：數學					
回饋人員：陳靖雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學					
教學單元：第三單元 角度 ； 教學節次：共 5 節，本次教學為 第 1 節					
觀察日期：113 年 9 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師利用陶朱隱園建築物照片，引起學生學習動機。 2. 教師運用以前學過的「角各部位的名稱」練習，讓學生上臺操作，進行邊、角、頂點與適當位置的配對。 3. 教師引導學生釐清、口頭發表「角」的概念，並指導學生習寫「分辨鈍角、直角及銳角」練習題，喚起學生舊經驗。 4. 教師適時歸納學習重點：從0點數時，若0在內圈，就要統一都看內圈；若0在外圈，就要統一都看外圈。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生回答問題正確時，教師會給予立即性增強，口頭肯定、給予掌聲並加分。 2. 教師能於行間巡視時，發現學生練習時的問題。 3. 學生分心時，教師會走過去關切，利用口語關心，或是利用非口語的眼神提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師運用口頭發表、實作評量等多元評量的方式，進行學習成效的評估。 2. 學生實作後，教師再藉由電子書重新佈題，讓學生熟練類題。 3. 學生報讀角度時，對內外圈觀念模糊的部分，再進行觀念強化與引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 上課時，學生課本都已準備好放桌上，數學小老師主動幫忙老師開好電子書。 2. 課堂規範與指令，例如：上課發言先舉手、認真聽講不交談。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 上課前呈現課程相關教具與情境，促進學習效果。 2. 利用正向語言(如：有誰願意跟老師分享)來鼓勵有自信的學生回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 新庄國小 113 學年度 公開授課紀錄表

表3 、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃鈴雅 任教年級： 四年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：陳靖雯 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第三單元 角度 ； 教學節次：共 5 節，本次教學為 第 1 節
 回饋會談日期：113年 9 月 20 日 地點：三戊教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課中，教師多融入實際生活經驗與學生分享，並加以補充課本未提及的內容。
2. 課堂中，教師都有課間巡視，用口語及非口語的方式，提醒孩子專心於課堂當中，並調整其坐姿。例如：用嚴肅的眼神直視不專心的學生、過去關心及詢問、利用手勢提醒等。
3. 教師與學生在課堂中建立起良好的規範和默契，使得學習氣氛融洽。例如：上課發言先舉手、認真聽講不交談、同學相處要和樂、討論聲音不出組等。
4. 適時調整教學內容、進行重點歸納，並提示下節課的上課重點。

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上課時可予以規範學生將桌面上的東西收乾淨，水壺收到桌底下或書包，避免學生上課製造聲響或是打翻之情形。
2. 可搭配因材網等線上資源，提供學生自主學習使用。

三、 回饋會談照片：

