

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳淑貞	任教 年級	四	任教領域 /科目	英語				
授課教師	張淑華	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語				
教學單元		Chinese New Year- Writing English Spring Couplets(農曆新年-寫英文春聯)							
觀察前會談 (備課)日期	114 年 1 月 14 日	地點		西棟三樓英語教室					
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114 年 1 月 16 日	地點		西棟三樓英語教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 本教案依據下列面向思考設計課程，實踐英語文素養導向教學： 1. 本課程為五年級學生於農曆年前透過文化介紹與創作，學生理解了中國春節的意涵，並透過展示分享與家庭互動，展現對文化與人際關係的重視。 2. 本課程鼓勵學生專注於文化介紹和英語、美學創作，結合動手實作（書寫春聯）與創意思考（設計），符合培養專注力和自主學習的目標。 3. 課堂活動設計學生需要透過學習英語祝福語，創作並進行展示，實踐了簡易日常溝通的核心素養要求。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 能聽懂簡單的教室用語。 2. 能聽懂並使用一般日常生活用語。									

三、學生學習策略或方法：

1. 將春聯詞彙與學生熟悉的生活經驗或事物聯繫，例如將「luck」聯想為考試得高分或贏得比賽。能幫助學生理解並記住新詞彙的意義。在課堂上引導學生分享他們對詞彙的聯想，增強學習趣味性。
2. 透過圖片、圖示或實物展示（如展示十二生肖圖片）幫助學生理解詞彙。並提升詞彙記憶效果。

四、教師教學預定流程與策略：

1. 從文化背景介紹到詞彙講解，再到創作實作，逐步引導學生完成目標，減少壓力與挫敗感。
2. 利用春聯紅紙、觸控螢幕、生肖圖片等多媒體資源，讓課堂更具互動性和趣味性。
3. 引導學生組成小組，共同討論並設計春聯，增強團隊合作能力和語言交流技巧。
4. 鼓勵學生將完成的春聯帶回家，與家人分享，體驗文化傳承的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 針對學生在課堂中的回答及參與情況。
2. 學生在英語春聯設計過程中的參與度與專注度。
3. 鼓勵學生將作品帶回家，讓家長一起參與文化體驗，並提供回饋。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114/1/17

地點：西棟三樓英語教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳淑貞	任教年級	四	任教領域 /科目	英語	
授課教師	張淑華	任教年級	五	任教領域 /科目	英語	
教學單元	Chinese New Year- Writing English Spring Couplets (農曆新年-寫英文 春聯)	教學節次	共 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開 授課日期	113 年 1 月 16 日	地點	西棟三樓英語教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師複習課本上的單字，詢問學生是否記得之前所上的內容，學生齊聲回答：Yes.。並唸出單字。 2. A-2-2 老師製作簡報檔介紹春聯是中國新年重要的傳統裝飾及意涵。 3. A-2-3 老師讓學生實際體驗運用英語文字和圖樣來設計春聯，讓每位學生皆有機會親自操作。 4. A-2-4 課程結束前老師請學生分享作品做總結，並引導學生帶回家與家人分享作品和張貼。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. A-3-1 老師運用圖例分享，引導學生回答。 2. A-3-2 老師藉由之前練習過的經驗帶領學生連結本節課程活動。 3. A-3-3 老師講解完操作方式及分發用具後於黑板親自示範操作過程。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-1 老師藉由觀察及實作評量方式評估學生學習成效。 2. A-4-2 老師觀察學生操作情形給予個別指導。 3. A-4-3 老師遇到學生操作過程中有疑問，會視需要再次說明。 4. A-4-4 老師聽完學生分享練習後總結課程內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說「Good morning, it's time for class.」。 2. B-1-2 班上 00 同學反應同組學生不會寫，老師回應：「謝謝 00 提醒。但沒關係，小朋友有嘗試著練習已經很棒了哦」。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 老師用具準備充分，讓學生都能盡情設計自己獨特的英語春聯。 2. B-2-2 班上一名原本上課不太配合的男學生因為對活動及營造的過年氛圍有興趣，加上老師一直鼓勵大家自由創作及行為鼓勵（稱讚），讓該學生全心投入課程。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	陳淑貞	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語
授課教師	張淑華	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Chinese New Year- Writing English Spring Couplets (農曆新年-寫英文春聯)	教學節次		共__1__節	
回饋會談日期	114 年 1 月 17 日	地點		西棟三樓英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師能有效引起學生興趣。學生積極參與課堂活動。

(2)學生能迅速藉由老師的示範準確進行課堂活動。

(3)教師能仔細回答學生課堂所提問之問題。

(4)學生能運作教師給予的用具，完成教師給予的任務。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)課堂上互動良好，對於第一次用英語寫春聯，學生反應興奮但又無法立即動手寫。

建議可再多提供相關參考圖例或縮小書寫的範圍。

3、 回饋人員的學習與收穫：

- (1)教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生積極投入其中。
- (2)教師運用中國傳統文化與西方的英語做結合，引發學生學習興趣。

草稿打好了，開始動筆了…



構思中…



成果展現，今年我們要貼英文春聯喔…



Luck 是我最想要的祝福…

