

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：王健忠 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

回饋人員：許晏斌 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：2-3

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 19 日 地點：六年級教休室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 25 日 地點：六戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)認知

1. 了解分數除以分數且為異分母的問題。

(2)技能

1. 在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。
2. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。

(3)態度

能積極參與教學活動並主動回答問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生的先備知識中，已學過分數的概念，同時能處理分數的加、減及乘等不同計算過程的問題。
2. 情境中解決分數除以整數的運算。本單元需加強學生對於分數除法概念的熟悉及計算歷程的熟練度。

三、教師教學預定流程與策略：

透過情境及操作活動，運用體積公式解決正方體積木堆疊的體積問題(切割法、填補法)。。

四、學生學習策略或方法：

學生透過情境理解解決分數除以分數且為異分母的問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問：透過課堂提問，確認學生的學習狀況以呼應學習目標。

2. 實作評量：透過問題的探究，評量學生學習狀況。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 觀察紀錄表 ☐ 軼事紀錄表 ☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 113 年 9 月 26 日

地點： 六年級教休室

一、 回饋會談照片：



彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王健忠</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>許晏斌</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>2-3</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>3</u> 月 <u>25</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生已認識無條件進入法的使用時機。 A-2-2 學生能清楚了解無條件進入法的意義與命名。 A-2-3 學生能透過情境理解無條件進入法的取法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 教師的提問讓學生利於理解，並舉手發表想法。 A-3-3 教師能適時行間巡視學生的學習情形，並口語指導學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能藉由習作內容，評量學生無條件進入法的概念和學習成效。 A-4-2 藉由學生習作的評量內容，給予適切的學習回饋。 A-4-3 教師以學生口頭發表、實作評量結果，調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 王健忠 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 許晏斌 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 2-3 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期： 113 年 9 月 26 日地點： 六年級教休室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

二、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：語調清晰、音量適中，能妥善運用教學資源。
2. 學生學習表現：學生能舉手踴躍回答教師的提問，實作時亦能專心參與。
3. 師生互動：教師能以鼓勵和正向回饋方式，讓學生分組討論並參與學習活動。
4. 學生同儕互動：多數學生於課堂中能積極互相討論並由討論過程中建立「運用體積公式解決正方體積木堆疊的體積問題」的概念。

三、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師於教學過程中可再多講解與分析實例來加強概念，少數學生於問題探究完成後稍有分心之情形，教師可再加以適時提醒。

四、回饋會談照片：



附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。