

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：李小嬋 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳怡君 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
教學單元：多邊形
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 25 日 地點：教休室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 26 日 地點：五乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過具體情境，理解兩點間的直線長度是最短距離。
2. 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 了解三角形的構成要素。
2. 認識基本的三角形(鈍角、銳角、直角三角形，正、等腰、等腰直角三角形)。
3. 能繪製出基本的三角形

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

1. 引起動機：

討論 (1)地圖上有許多路線都能到達目的地，怎麼走才是最短的距離？

(2)要如何證明是最短路徑？

2. 發展活動：

配合數學課本，學生使用數學附件操作、測量，理解形成三角形的條件。

3. 總結活動：

歸納本節課的學習重點，並請學生回家做數學練習題。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽老師的示範說明，實際操作數學附件。
2. 聆聽同學老師的不同做法，修正失誤或學得新技巧。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作與討論、作業。

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年9月27日

地點：教休室

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李小嬋</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>陳怡君</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>多邊形</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	布題能引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能運用適切的教學方法，協助釐清學生操作上的迷思。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能在學生做題目練習時於教室走動巡查，協助引導尚未跟上進度的學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂秩序良好，學生發表離題時，能引導回正題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	對於專心上課與答題正確者，能給予加分獎勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

彰化縣新庄國小 113 年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李小嬋 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：陳怡君 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
教學單元：多邊形；教學節次：共6節，本次教學為第3節
回饋會談日期：113年9月27日 地點：教休室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能善用數學電子書，除了口頭說明，也能搭配課程影片吸引學生目光。
2. 附件操作步驟清楚，學生能理解操作方式。
3. 能適時地走動巡視掌握全班學生的學習情形。
4. 學生分心，教師能適時提醒。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 程度較落後的學生上課注意力不能集中，建議課前先給予預告說明。
2. 操作進度較落後的學生，可請坐在附近程度較好的同學協助。

附註：紀錄表件亦可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。