

彰化縣明倫國中_113_學年第一學期

特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

壹、設計理念

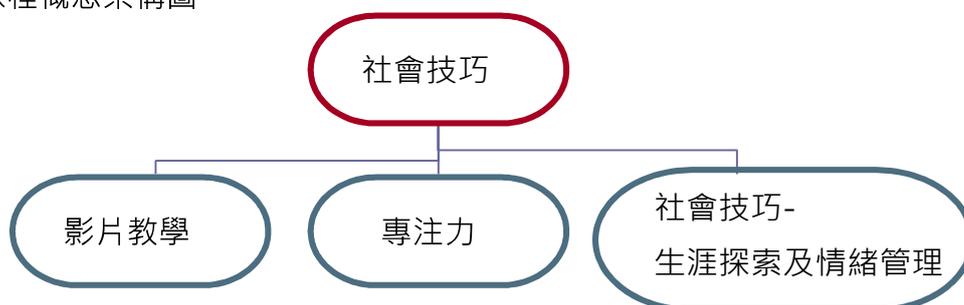
配合學生個人身心的特殊狀況需求進行設計，主要強化學生本身身體的素質及對於學習的態度，並且提升學生對於同儕之間的互動關係。所以希望讓學生可以藉由課堂中學習運用到日常生活上。

貳、教學分析一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
姚○佑	男	情緒障礙		(不分類巡迴班)

二、課程概念架構圖與教材分析

(一)課程概念架構圖



(二)教材分析

- 1.影片教學
- 2.專注力學習單一份
- 3.社會技巧-生涯探索學習資料一份
- 4.nobook

三、教學方法分析

(一)採用一對一教學方式協助個釐清自我情緒在生活中帶來的問題。

(二)利用影片欣賞、遊戲及學習單方式引導學生檢視自己行為及幫助學生找到自己的興趣未來的方向，增加自我的信心。

- 1.專注力練習-訓練學生對於事物的專心度，運用在學習課業上面。

2 認識自己情緒並且控制好自己-情緒沒有對錯，但表達方式有洽當與否。情緒的詞彙不夠多，就容易將不同情緒混為一談。不同情緒來自不同情境，學習正確辨別，才能對症下藥，解決問題。

3.探索以自己的未來了解更多認識自我。

單元名稱		情緒大觀園	適用年級	3
教學時間		45 分鐘	教學節數	第(1)節/共(6)節
教材版本		給中學生的情緒管理術痛點二 HIDDEN PICTURES(益智尋寶圖) 給中學生的生涯探索術痛點二	設計者	李佩真
教學者		李佩真		
學習重點	學習表現	1.特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 2.特社 2-IV-9 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 3.特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	核心素養	特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特職C-IV-4 工作壓力的調適。		
議題融入	實質內涵	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係		
	所融入之學習重點	列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計中說明。 <u>若有議題融入再列出此欄。</u>		
與其他領域/科目的連結		<u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>		
座位安排		資源班教室<採用一對一教學>		
教學準備		筆電、計時器、youtube 音樂、學習單、增強系統{點數單、正能量點數(粉點)、負能量點數(黑點)}、youtube 影片		
IEP 相關學期目標		1. 處己：內容包含處理情緒的技巧、處理壓力的技巧與自我效能(特社 -J-A1、特社 1-IV-5)。		

	2.處人：內容包含訊息的解讀、基本溝通的技巧、人際互動的技巧、多元性別互動的技巧與學校基本適應(特社-J-A2、特社 C-IV-1 特社 2-IV-11、特社 3-IV-4)。			
學習目標	單元目標			
	1.讓個案的可以在生活中學習到情緒控制，並且教導如何解決日常遇到的壓力和容易生氣或事焦慮的難題。			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 (一)專注力練習- 1.注意力練習-益智尋寶圖限時內找出物件。加入老師的PK賽	10	實作 實作	CD 撥放器 瑜珈墊
	二、發展活動社會技巧(不分組) (一)引起動機： 1.先播放【微動畫】壓力大的小事 資訊連結： https://www.youtube.com/watch?v=4xK6YQuveww 2.情緒詞窮-練習情緒用詞(運用遊戲比賽看誰寫的比較多) 學習單 2.課程分析： (1) 了解自己的情緒? (2)認識基本的情緒?生活中所碰到的問題怎麼辦壓力大?該怎麼解決的壓力，結果如何? (3)學習辨別情緒，壓力來會出現哪些反應會有那些變化?你怎麼辦?結果如何? (4)學習表達情緒知道壓力的壞處有哪些?你要怎麼減輕自己的壓力? (5)帶入生涯探索有關天分的問題。 (6)最後技巧練習及總結。	20 10	實作 實作 問答 演練	學習單 顏色豆 豆貼紙 筆電 CD 撥放器

<p>三、綜合活動</p> <p>(一)問題討論</p> <p>1.一個事件通常不會只有一種情緒，練習找出隱藏在主要情緒後面的第二、第三...情緒，鍛鍊片別情緒功力。</p> <p>2.從自己受到影響的程度，判斷情緒情輕重及所占比例，練習畫【情緒圓餅圖】。</p> <p>3.我們是做職業性向探視遊戲。</p> <p>(二)增加系統</p> <p>{點數單、正能量點數(紅點)、負能量點數(黑點)}</p>	5		
---	---	--	--

綜合意見：

1. 生活議題融入課程，讓個案可以更能理解。
2. 可以更多實例提供個案身歷其境的感受。
3. 可以藉由親情家庭教育帶入個案的行為問題。

課堂教學優點：

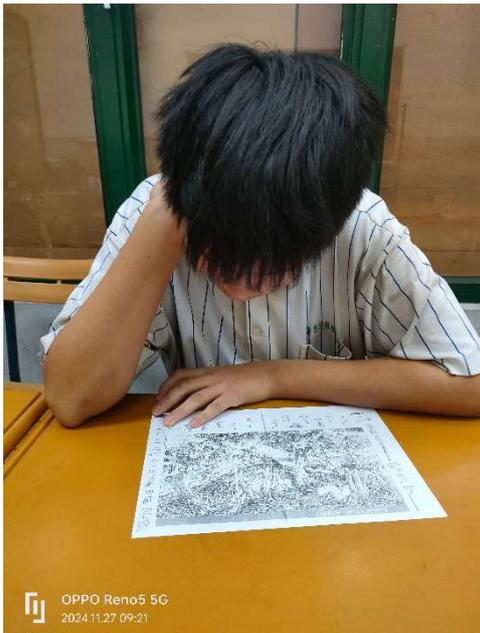
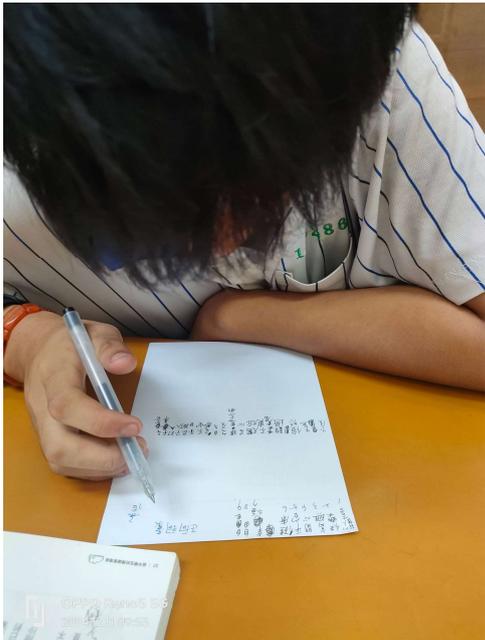
優點：

老師與個案的互動很好也可讓個案很放心的回答問題，不會有負擔，在情緒的行為可以利用生活的議題讓個案可以更理解如何運用。也可以借用生活的環境來解釋給個案知道會有可能碰到的問題。可以更多實例，提供給個案讓他有身歷其境的感受。

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

<p>授課教師： 李佩真 任教年級：國三 任教領域/科目：巡迴輔導(情障)</p> <p>觀課教師： 黃獻志、周珍如</p> <p>觀課日期： 2024 年 11 月 26 日</p>	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)</p> <p>此個案我已教過他兩年，她比較欠缺的是人際中的潛規則及禮貌。是好動的孩子不過還算乖會聽會，教他的他都會聽進去，雖然沒有做到完美但是可以嘗試去改變。主要給他一些人際關係。未來規劃的方向。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...) 課堂教學優點：</p> <p>老師與個案的互動很好也可讓個案很放心的回答問題，不會有負擔，在情緒的行為可以利用生活的議題讓個案可以更理解如何運用。也可以慮用生活的環境來解釋給個案知道會有可能碰到的問題。</p> <p>缺點：可以更多實例，提供給個案讓他有身歷其境的感受。</p>	
<p>照片</p>  <p>OPPO Reno5 5G 2024.11.27 09:21</p>	<p>照片</p> 
<p>說明: 專注遊戲個案很專心在尋找</p>	<p>說明: 認真的在想學習單的東西該怎麼寫</p>

**表格不敷使用請自行增加 Mail : hillopei0302@hotmail.com