

113學年度彰化縣社頭國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	回饋人員 (認證教師)	劉育存 老師	主要任教科目
授課教師	授課教師	吳明德	主要任教科目
教學單元	點	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節
回饋會談日期及時間	113年12月20日 08:40至09:20	地點	會議室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)課程結構明確，兼顧不同程度學生的需求。
- (2)學生指出圖形的變化，可於PPT上立即呈現，學生能立刻得到回饋，享受類似尋寶的樂趣。
- (3)對於「點」的設計方式，不設定太多限制，鼓勵學生自由發揮。
- (4)延伸課後「點的設計大賞」，可供其他小朋友觀摩學習，雙方都進步。
- (5)「點」的設計過程中，老師於課堂間，適時指導學生，也了解每個小朋友不同的思維和創意。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)將學生的想法呈現在黑板上，有的學生程度比較不好或是有依賴性的，會抄襲別人的創意。
- (2)對象是一年級的學生，因為受時間和學生完成速度差異大的限制，採用既有的圖案提拱給孩子進行設計的方式是否適合，因各個班級程度上的差異，要做適當的調整或是另外提供空白的紙張給有需要的孩子設計，都是需要討論的空間。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	於校內發表分享教學	劉育存老師	113.12.20
A-3	學生對於「點」的設計的聯想與應用不熟練，可於其他繪本閱讀或是課程進行中反覆練習，加深學生的應用能力，滾動式修正於教學中不斷進行。	劉育存老師	學期末
B-1	於校內發表分享教學	劉育存老師	113.12.20

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1)以 PPT 呈現問題，學生很清楚老師所要問的問題。
- (2)結合網路與 PPT，對於孩子提供不同的點的設計面向，可以即時呈現該物品，提供孩子參考。
- (3)老師於討論過後都能總結歸納，學生更清楚討論的重點與觀念的澄清。
- (4)老師能以鼓勵性的話語鼓勵學生多表達自己的想法，讓學生樂於參與。
- (5)在應用方面，能夠結合員林火車站高跟鞋的地景設計，巧妙地呈現設計融於生活中的範例，使學習與生活更貼切的結合在一起。