

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課一表1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	程琦容	任教科目	數學
授課教師	林郁欣	教學單元	9-1認識真分數、假分數和帶分數
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年12月10日 14:20至15:00	地點	四甲教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年12月16日 09:30至10:10	地點	四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

(三)學習內容

N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)三年級時，已經能在具體情境中，初步認識分數。

(二)能在具體情境中，解決同分母分數大小比較與加減問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師以影片引起學生動機，提高學習興趣。

(二)連結舊經驗，先引導學生複習分數概念，再用實例講解並帶入真分數、假分數與帶分數的意義。

四、學生學習策略或方法：

讓學生藉由觀看影片來提高學習動機，並藉由講解並觀看影片發表、討論，再多加練習使學生更加熟練。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、全班討論和練習課本試題。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2、觀察紀錄表

☐ 其他

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員		程琦容	任教科目	數學
授課教師		林郁欣	教學單元	9-1認識真分數、假分數和帶分數
觀課日期/時間		113年12月16日 <u>09：30至10：10</u>	觀課地點	四甲教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 播放影片，讓學生透過影像了解分數，概念會較具體。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-3 請同學們撕下附件，以附件幫助了解分數的概念。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。		A-2-4 歸納真分數、假分數和帶分數的定義。	

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提出問題:什麼是真分數、假分數、帶分數。 A-3-3 學生討論期間，教師以走動的方式協助需要幫忙的學生，對於完全沒有想法的同學，主動提供選項幫助思考。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師利用提問和引導的方式，讓同學發表或實務操作，回答問題。 A-4-2 從學生的回答中判斷觀念的理解是否正確，若觀念正確，給予口頭讚賞。 A-4-3 當發現同學的回答有遲疑或不確定，教師會在一旁引導學生將觀念再釐清。 A-4-4 增加練習題目，讓同學更熟悉並加深概念。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。	

彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	程琦容	任教科目	數學
授課教師	林郁欣	教學單元	9-1認識真分數、假分數和帶分數
回饋會談日期/時間	113年12月18日 13:00至13:30	地點	四甲教室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師先講解分數概念，再運用影片以及提問方式引導學生思考，之前已學過分數，在帶進認識真分數、假分數和帶分數的觀念時，多數同學很快便進入狀況。

（二）學生寫試題時，教師課間巡視走動，協助需要幫忙的學生。當同學發表時，其他同學們會以認同或肯定的方式，仔細聆聽並給予掌聲。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

同學們在回答問題發表時，在老師已點名其他同學回答的情況下，有少數同學急於表現，先於被點名的同學，而將答案直接說出來，影響老師上課步調。對此類狀況，有不適切的反應，教師立即給予糾正。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師教學時能舉生活化的例子說明分數概念，有利於學生迅速了解。上課過程中，教師即時回饋並搭配班上的獎勵制度增強學生的學習動機，讓學生能更踴躍發表，師生互動極佳，讓人獲益匪淺。

113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

共備篇(說課)



說明：討論學生先備知識



說明：說明課程內容與流程

113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

授課篇



說明：進行教學觀察



說明：教師利用電子書分析題意



說明：教師利用附件解說



說明：教師行間巡視學生習寫狀況
並即時批閱

113學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

成果照片

議課篇



說明：分享教學優點及想法並給予課程內容上的建議



說明：討論後續課程預計改善的做法與如何自我精進