

# 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

## 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課—表1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>陳鉸裴</u>	任教科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>洪淑萍</u>	教學單元	<u>第三單元:變動的大地~流水對不同坡度的影響</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113年11月13日</u> <u>08:00至08:20</u>	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113年11月13日</u> <u>08:40至09:20</u>	地點	<u>自然科教室</u>
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>(一)藉由流水的實驗,並了解流水對地表的侵蝕、搬運、堆積等作用。</p> <p>(二)藉由實驗假設的探討,釐清各項實驗變因。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>(一) 了解雨水會改變地表的環境。</p> <p>(二) 已操做過多次的實驗,認識各項實驗變因。</p>			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>(一) 藉由生活中溜滑梯的經驗,引導到斜波的坡度可能會讓水流對地貌產生不同的影響。</p> <p>(二) 複習並釐清此次實驗的各項變因。</p> <p>(三) 一邊觀看影片,一邊討論了解實驗結果和流水影響地表的情形相同類似。</p>			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>教學過程中主要運用提問法、討論、統整、歸納、觀念澄清等方式達到學習效果。</p>			
<p>五、教學評量方式(呼應學習目標,說明使用的評量方式):</p> <p>評量方式為紙本測驗、提問、討論及習作習寫等。</p>			
<p>六、觀察工具(可複選):</p> <p><input type="checkbox"/>表2、觀察紀錄表                      <input type="checkbox"/> 其他</p>			

# 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

## 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>陳銨裴</u>	任教科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>洪淑萍</u>	教學單元	<u>第三單元:變動的大地~ 流水對不同坡度的影響</u>
觀課日期/時間	<u>113年11月13日</u> <u>08:40至09:20</u>	觀課地點	<u>自然科教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師透過學生對溜滑梯感受的生活經驗探討哪一種坡度是學生喜歡的，引起學生學習動機；透過問答，複習上堂課教學內容，連結學生新舊知能。 A-2-2利用電子白板於課堂中清楚呈現教材內容，運用電子書區塊放大及螢光筆功能畫課本內容重點，搭配手寫黑板重點整理，進行統整與歸納，學生習得課本內容之概念。 A-2-3教師設計題目進行課堂間小考，學生透過小考的機會了解自己已學會及不熟悉的部分，教師於小考活動結束進行複習，學生熟悉學習內容。 A-2-4教師於課程內容教學後，會用問答的方式檢視學生學習狀況，並用板書歸納、總結重點，加強學生統整概念。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師運用多元教學法:講述法(講解課本內容、實驗影片)、觀察法(請學生觀察課本、電子白板圖像後發言)等引導學生思考、學習及完成		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小考任務。 A-3-3教師每個段落教學後會於教室間來回走動並提出詢問，適時協助舉需要幫助的同學，來回走動間隨時檢視學生的學習狀況。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1運用問答法檢視學生學習狀況、設計小考題目來評估學生學習的成效。
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2與學生互動問答間，適時發現學生的問題，搭配板書加強解說或及時於學生身旁提供適合的協助與回饋；小考活動時，教師課間走動，檢視學生學習成效，於小考後講解小考內容。
A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3教師運用問答及小考，檢視學生是否已習得課本內容，隨時調整教學。
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。	

## 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

### 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>陳鉸裴</u>	任教科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>洪淑萍</u>	教學單元	<u>第三單元:變動的大地~流水對不同坡度的影響</u>
回饋會談日期/時間	<u>113年11月13日</u> <u>11:20 至12:00</u>	地點	<u>圖書館</u>
<p>一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):</p> <p>(1) 教師能有效喚起學生舊經驗，搭配實物操作、問答活動，引起學生進入新課程時的動機與有效連結新舊知識，課程連貫性佳。</p> <p>(2) 教師利用多元的教學策略，提高學生學習動機與成效，在課堂中，藉由提問來帶領學生思考，並搭配實驗影片、電子書上的圖文，讓學生更有畫面，概念更清晰，師生互動氣氛佳，學生踴躍發言，教師立即給予回饋與獎勵。</p>			

(3) 教師走動式的教學，能適時提供需要協助的同學，教學過程流暢。

(4) 多元的評量方式，讓學生在學習過程中可以適時檢視自己的學習狀況，一有問題，教師會立即給予回饋或講解，學生在學習過程中可立即釐清自己的問題。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學過程流暢，教學內容豐富，透過許多的問答法激發學生思考，大多數學生踴躍舉手發言，但有些學生可能較內向或反應較慢，雖然課堂認真聽講，但都沒有舉手發言，建議老師可透過抽籤方式，詢問學生想法或引導學生說出看法，讓未舉手發表想法的學生更融入班級討論中。

## 三、回饋人員的學習與收穫：

教師上課前，會喚起學生舊經驗，並利用學生的生活經驗引導學生進入新單元，讓學生在學習新知上有更好的銜接與基礎，提高學習效率。課堂中，教師運用多元的教學方式，學生在課堂中學習態度良好，整堂課師生互動氣氛佳；課堂中教師利用小組討論的方式請學生探討問題，增加學生互動及合作學習的機會，提高學生學習動機，教師亦會給予發言的同學正向回饋、口頭鼓勵，讓學生對於學習更加積極。藉由此次的觀議課互相切磋與學習，在教學上有新的啟發與想法。

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：說明教學的流程



說明：討論學生的先備知識

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：教師透過小考活動檢視學生學習成效。



說明：教師透過提問引導學生思考。



說明：分組討論，教師課間巡視，協助學生思考討論。



說明：透過實體操作，與學生一同從生活經驗中探討問題。

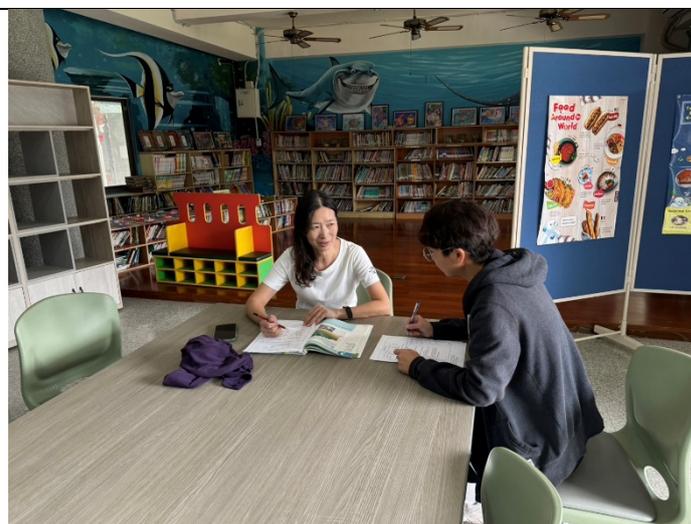
# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：觀課後議課討論



說明：觀課後議課討論