

113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡佩悌	任教年級	七年級	任教領域 / 科目	英語科
回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教年級	九年級	任教領域 / 科目	英語科
備課社群 (選填)	ET	教學單元		康軒版 L3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	
觀察前會談 (備課) 日期	113 年 11 月 11 日	地點		英語領域教室	
預定入班教學觀察 / 公開授課日期	113 年 11 月 13 日	地點		111 教室	
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的聽力技巧和學習動機 2. 複習祈使句相關單字&指令 3. Drawing Challenge 					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已學完 L3 單字 2. 學生已對祈使句及地方介係詞有基本概念 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶讀指令中出現的相關單字&指令 2. 老師和志願的學生們先示範一次遊戲 過程 3. 學生獨立挑戰 Drawing Challenge 4. 給予參與的學生正面回饋 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drawing Challenge 					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式):</p> <p>(例如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <p>Drawing Challenge 學習單、提問、發表</p>					
<p>六、回饋會談預定日期與地點: (建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期: 113 年 11 月 18 日</p> <p>地點: 英語領域教室</p>					

113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語科		
授課教師	蔡佩悌	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	英語科		
教學單元	康軒版 L3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 11 月 13 日	地點		111			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用電子書及 Ipad，帶學生複習祈使句。 2. 複習地方介係詞概念。 3. 讓學生複誦祈使句指令。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 講述法結合平板及電子螢幕加深印象。 2. 帶讀指令中出現的相關單字&指令。 3. 老師和志願的學生們先示範一次遊戲過程。			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生獨立挑戰 Drawing Challenge。 2. 給予參與的學生正面回饋。 3. 學生自行出題給予其他組挑戰。			✓			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生畫不出指令圖的正確位置時，老師多覆誦幾次指令，協助同學可順利完成。 2. 以口頭肯定學生 drawing challenge 成果。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生 pair work 練習時，教師巡視學生練習狀況，並給予協助及肯定。 2. 學生自行出題給予其他組挑戰，創意十足，努力思考題目想考倒同學，增加練習刺激度。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀枝	任教 年級	九年級	任教領域/ 科目	英語科
授課教師	蔡佩悌	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	康軒版 L3 She'll Wear a Sweater to the Part	教學節次		共 8 節 本次教學為第 8 節	
教學觀察/公開授課 日期	113 年 11 月 13 日	地點		111	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 老師能清楚呈現教材，利用自製教材一步一步引導學生學習，老師教材用平板投影在電子白板上，學生可以追隨老師的講解而學習。
2. 學生正確回答問題，教師立即給予口頭肯定。
3. 結合自編講義練習加深學生對句型印象。
4. 帶學生反覆誦祈使句及地方介係詞概念，練習聽力與口說，讓學生對接下來的 drawing challenge 練習，更能順利進入狀況。
5. 老師能熟記學生的名字，邀請不同的同學練習口說。
6. 老師請各組同學出題考其他組同學，增進彼此間的互動。

二、教與學待調整或精進之處

無

四、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

1. 老師藉由自製教材，清楚呈現教材，每位同學都能跟著老師的講解，一步一步地完成學習單。
2. 講述法結合平板與電子螢幕，清楚呈現句型架構，加深學生印象。
3. 對於學生正確回答，立即給予口頭肯定。
4. drawing challenge 練習，可加強學生對於祈使句及介係詞的概念，同時又可讓學生練習到聽力及口說，透過遊戲讓學生願意主動開口說英語。

113 學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

自我省思與改進

1. Challenge 前帶讀的單字可以讓學生多唸幾遍，提高學生對單字的熟悉度，下的指令可以再更明確些。
2. 進行 Challenge 時，可視學生畫的情況，多加唸幾次指令，提高學生的完成度。
3. 活動進行時，可於語調上及加入肢體動作讓低成就學生也能盡力畫出老師給的指令的圖。

教師專業實踐照片 2 張(附上包含自己在內的照片並簡單說明)



說明：學生正在檢核依是否能依指令畫出正確答案



說明：數次練習後，讓學生 pair work 一位同學唸指令，一位學在台上用 ipad 畫出答案。