

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	劉佳柔	授教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	第七課 風的味道	說課會談日期	113 年 11 月 12 日		

說課重點：

一、課程目標

(一)核心素養

總綱:A2 系統思考與解決問題。

領綱:國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

(二)學習表現

1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

(三)學習內容

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bb-II-3 對物或自然的情懷。

二、學生分析

1. 學生能具備口頭發表的能力。

2. 教師透過提問，學生能夠思考並回答。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

教師準備國語電子書。

【準備活動】

播放課文前導動畫影片，詢問學生從影片中看到什麼

【發展活動】

(一) 全班一起朗讀課文，並說明文體及分段落

(二) 教師運用 PIRLS 提問，引導學生思考並回答問題

(三) 說明課文結構（總、分、分、分、總）

【總結活動】

理解課文內容後，教師請學生試著背出課文。

四、學生學習策略或方法:口頭發表及實作

五、教學評量方式:口頭發表評量, 實作評量

表 2、觀課紀錄表

授課教師 (含協同)		劉佳柔	授教年 級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元		第七課 風的味道	說課會談日期		113 年 11 月 12 日	
層面	指標與檢核重點					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			教師有緊扣教材內容，並適時歸納總結學習重點		
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			教師能採用多層次提問，幫助並引導學生思考及討論		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			教師實施口語評量，師生一問一答，並給予學生正向回饋		
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師對於學生發言給予鼓勵，增強學生參與度
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	班級氣氛融洽，師生互動熱烈
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表 3、議課會談回饋表

授課教師 (含協同)	劉佳柔	授教 年級	三	任教領域 /科目	國語
教學單元	第七課 風的味道	說課會談日期		113 年 11 月 12 日	
與授課教師會談後填寫：					
教師運用 PIRLS 提問，能夠引導學生思考並回答問題，也運用總說、分說、總說的課文結構，使學生能更加清楚知道課文內容。					
二、回饋人員的學習與收穫：					
教師說話語調及肢體語言充滿吸引力，並能時時觀察學生反應，及時給予回饋及讚美。					

