彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：康秋郎　　任教年級：五年級　　任教領域/科目：數學

教學單元名稱： 面積公式的應用

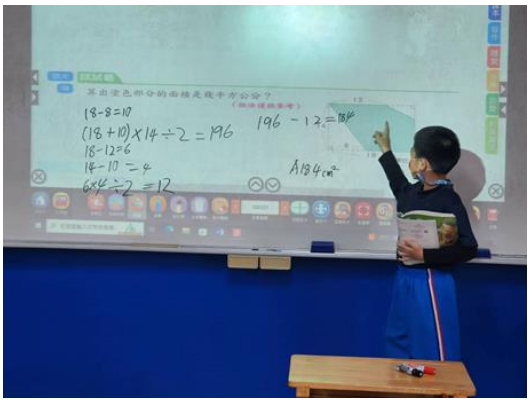
教學節次：共 8 節　　本次教學為第 6 節

觀察者： 侯巧娟　　觀察時間： 113 年 12 月 5 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 （請至少寫出一點）	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習舊經驗引起動機 讓學生上台書寫檢討錯誤	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	行間巡視，檢視學生學習進度和狀況，適時提出修正和改進。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導，		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	實作評量，讓概念不太清楚的孩子上臺練習，即時針對問題點討論。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	詳述上臺書寫規範，解題過程要寫大寫清楚給同學看。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	不時稱讚學生的行為，你很棒，上課很認真專注。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		

綜合評述 與 自我省思	綜合評述:用心教學，觀摩後收穫良多，值得學習。 自我省思:要多多與同儕互相觀摩學習，吸取優點改正缺點。


18-8=10
(18+10)×14÷2=196
18-12=6
18-10=4
6×4÷2=12
196-12=184
A 184cm²