

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 陳慧鈴 任教年級：四年級 任教領域/科目：彈性 C/資訊

教學單元名稱：PowerPoint 操作使用-簡報輕鬆學我的小檔案

教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

觀察者： 丁曉娟 觀察時間：113 年 9 月 13 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.善用教學媒體操作，引起學生學習動機。 2.解說操作步驟及概念，學生們專心聽講。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過操作示範說明，學生實際模仿操作。 老師會在教室內走動，查看學生實際操作狀況，適時給予發問學生協助。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	藉由學生實際操作，確認學習成效。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	

A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		老師適度調整課程解說方式，讓學習成效低落的學生有信心完成課堂操作。		V	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.學生上課秩序良好。 2.學生發言時會先舉手並學習等待。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 一人一機實際操作。 2.教師對於學生的提問能給予肯定並即時回應，有助於學生的學習。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	
綜合評述與自我省思		一、學生熟悉操作後，能自我創新利用，隨時注意上課時學生操作狀況並加以指導。 二、加強學生習慣存檔的部分，並正確的關機程序，加強資訊安全宣導。			
上課照片					