

彰化縣源泉國小 113學年度教師公開授課

【教學觀察-教學觀察紀錄表】

教學者	潘信如	任教年級	一年級
任教領域	數學	單元名稱	認識形狀
教學節次	共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節。		
觀課人員	宋伊婷		
觀察時間	113年10月30日 10:30 至 11:10	地點	一忠教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師拿起形狀物體，請學生拿出相對應的物品，並說出相似的地方。 (增強對圖形：正方形、長方形、三角形、圓形的基本概念) 2. 請學生拿出準備好的盒子或罐子，描繪出平面圖形。藉由學生動手繪圖的過程，加強對形狀的認識。 3. 教師解釋形狀的樣子，並說出它們的正確名稱。並請學生將描繪好的形狀，上台分類。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師會覆誦學生的答案，讓所有學生聽清楚同學的答案。並將學生回答內容進行分類、歸納。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 學生進行描繪的過程中，進行行間的走動，指導學生如何正確的描繪物體的形狀。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師透過口頭提問讓學生回答所學到的書本觀念。 2. 課堂中大部分的學生都能舉手回答。 3. 藉由上台分類的活動，可即時瞭解學生對於課堂的理解度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 在進行觀察活動之前，能先請學生準備上課所需用到的物品。 2. 獎勵制度和方式也於課前先制定，和學生培養好默契。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 根據學童的上課反應，給予個人增強、或個人提醒，回應學生的行為表現，促進師生之間的合作關係。 2. 教師問題，循序漸進，一問一答，讓學生觀念清楚，課程活動進行順利。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣源泉國小 113學年度教師公開授課
【教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表】

教學者	潘信如	任教年級	一年級
任教領域	數學		
觀課人員	宋伊婷		
回饋會談時間	113年10月30日 10:30至11:10	地點	操場

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 能掌握教學目標，教學流程順暢。
2. 教師提問問題指令明確，學生能正確的說出圖形的名稱。
3. 學生皆能踴躍舉手表達自己的看法。

二、教與學待調整或精進之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 藉由描繪圖形，上台分類的方式，可立即瞭解學生對於這堂課的熟悉及理解度。老師也更能立即做出回饋。
2. 有的學生會下意識的把桌上的形體堆疊起來，產生不專心的偶發狀態。
3. 教學過程中，對於學生優良的表現能給予及時的口頭讚美。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生準備物品的前置作業也很重要：描繪使用的顏色(深色)、描繪的物品(能堆疊起來的物品)，這些都需事先與學生溝通並檢查過。
2. 能運用獎勵制度及溝通技巧，幫助學生學習。