

彰化縣永靖鄉福興國小公開授課【備課】紀錄表

備課時間	113.11.08	備課單元	習字課
備課人員	陳孟琪、曾怡禎	教材來源	康軒第三冊(第七~十二課)

備課紀錄：(如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等

每週節數		2 節
教學對象		二甲張 ○ 豪(智障輕度)、二甲傅 ○ 昱(疑似生)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 能在提示下，找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 在提示下(圖示、口語)寫出語意完整的句子。 6-I-4 在協助下，能使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學2- II -1在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特溝1-sA-1注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
		學習內容 Ab-I-1常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。

	Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-2篇章的大意。 特學A- I -1 環境中的訊息。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。 特溝 B-sA -4摘要他人說話內容的技巧。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育
學習目標	1. 能識寫常用字。 （4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-3、Ab-I-4、特學I-I-5、特學2-II-1、特學A-I-1、特學B-II-1、簡B2） 2. 會使用文字表達想法。 （6-I-3、6-I-4、Ac-I-2、特溝I-sA-I、特溝 B-sA -4）
學習內容調整	☒簡化☒減量☐重解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：移除過多的視覺干擾。 ☒座位安排：需要安排在老師容易指導的位置。 ☒教學設備：利用電腦、平板輔助教學。 ☒提供小天使：請導師協助安排。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間。 ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）
教材/社區資源	1.教材：康軒版二年級課本及習作、電子書、自編學習單、國字語音合成系統、wordwall、網路照片或影片。 2.社區資源：【葳群老人長照中心】【今日書局】【彰化體育場】【車籠埔斷層保存園區】

教具/輔具	1.教具:大屏螢幕、平板。 2.輔具:計時器。
--------------	----------------------------

● 教學者期望

- 國 A 組本學期開始上課，對於平板操作不熟悉，目前正以雄筆順作為練習筆順，希望可以提升國 A 組對寫字的正確觀念，正確的筆順也能提高個案對寫字的自動化。
- 原本國 A 組對字體結構認知低，寫字就像畫圖一樣，寫出來的字常常會出現很奇怪的組合而不自知，希望透過正確筆順及字源的解說，讓國 A 組對字能夠有感覺，對寫出來的字不至於過於不合理。
- 希望雄筆順教學跟書寫程序作業單能與導師配合，成效會更好。

● 備課伙伴回饋

- 學生對操作平板不熟練，會不會浪費太多時間在輸入的部分。
- 如果只是要練習字體結構，在雄筆順輸入生字的時候是讓學生自己輸入還是統一輸入學生再下載呢？
- 有什麼專注力策略介入呢？

● 教學者回應

- 注音輸入或許不熟練，但因為國 A 組的注音拚讀也不是很好，剛好藉此可以再訓練一下。而學生對於登入雄筆順的步驟已經可以獨立操作了。
- 會使用計時器提醒學生。