

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳昭廷 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元名稱：乘法

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

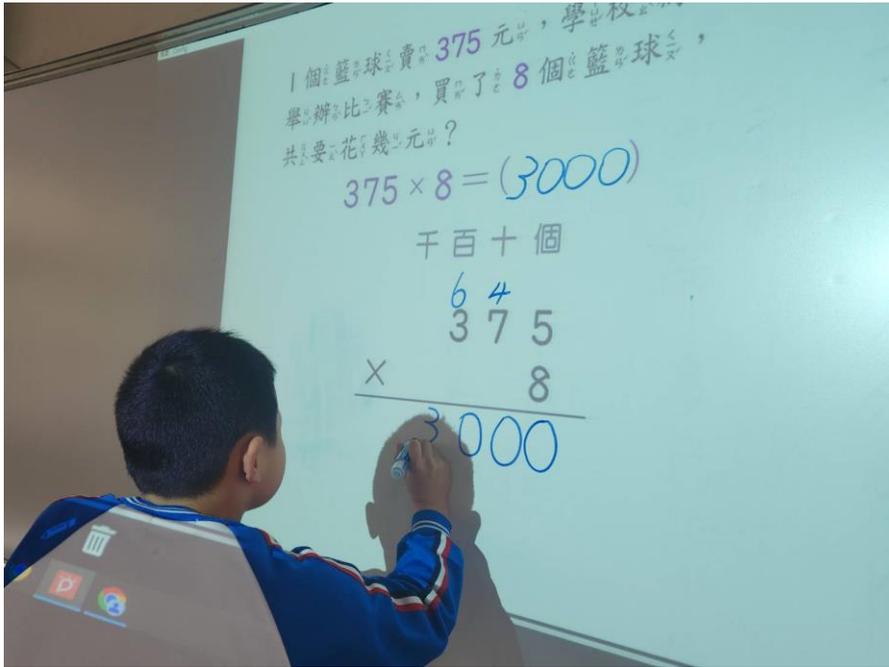
觀察者：蔡宜蓉 觀察時間： 113 年 10 月 3 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引起動機：	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師以題目 $143 \times 2 = ()$ 來引起孩子對三位數乘以一位數乘法的解題動機。	V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 利用電子書來講解乘法原理及解題過程，讓學生有更深入的學習與了解。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 老師講解完乘法直式的解題過程後，便讓學生分組討論並實地操作演練。	V		
		A-2-4 課後讓學生練習乘法直式練習卷一張，以檢核學生是否學會乘法直式。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師以數學電子書並讓孩子在白	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	板上實地演算乘法直式。	V		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師引導孩子分組討論並實際練習乘法直式，若有疑問的，則當場指導講解正確算法。 A-3-3 學生發表時，適時給予補充與澄清觀念。學生進行紙筆練習時，老師走動觀察並適時予以指導。	V		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生以小組討論乘法直式的意義及過程，並請各組派一位學生上台實際演算，課後每位學生都進行乘法直式練習卷的演算。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師於課堂上提問關於乘法直式的運算過程，若有不甚了解之處，則即時糾錯講解。	V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 老師能針對不甚瞭解之處在白板上實際演算並重述算法及重點。	V		
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 預備鐘響便能安靜坐在座位等待老師上課，並於課堂上聽從老師的規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 對於答對的學生給予口頭獎勵，並給予小組加分及個人加分。	V		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 善於利用數學電子書資訊媒體，讓學生對於乘法算式觀念能更加清楚，學	V		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	習效果加倍。 B-2-2 分組活動順暢，同學能互助合作， 老師能適時發現問題，合作十分有默契。	V		
綜合評述 與 自我省思	<p>●綜合評述</p> <p>老師課前備課充分，教學簡報軟體準備充足，教學流暢，對於乘法直式的講解和重點提醒非常熟悉，搭配電子書教學，能將授課內容更完整的呈現，學生也更加容易吸收理解。每一次的乘法直式教學後能即時讓學生以小組方式討論及實際演練，更加深學生的印象，教學步驟有序，學生負擔不會太大，容易吸收了解。</p> <p>學生上課能專心聽講，發表時也能舉手依序發言。當同學上台寫算式時也能保持安靜，不在台下說出答案或發出噪音，能專心聆聽，值得讚賞。</p> <p>●自我省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電子書教學雖然會花費較多上課時間，但學生的學習效果相當好。 2.小組討論時，總會有幾個孩子在一旁發呆不參與討論或聊天，也有孩子討論時會發生小爭執。下次會在上課前先跟學生提醒小組討論的規則，大家都要參與討論，也要遵守發言規則，若有違規的則會扣小組點數。 				





一、看圖填填看:

1. 下面各直式計算, 對的在○中打√, 錯的打×。

- ① 603×4 (✓)
- ② 27×3 (×)

$$\begin{array}{r} 603 \\ \times 4 \\ \hline 2412 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 8 \\ \hline 1656 \end{array}$$

- ③ 308×7 (×)

$$\begin{array}{r} 308 \\ \times 7 \\ \hline 266 \end{array}$$

2. 下面各直式計算對的在□中打√, 錯的打×:

$\begin{array}{r} 1387 \\ \times 7 \\ \hline 28 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2278 \\ \times 8 \\ \hline 166 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2534 \\ \times 4 \\ \hline 102 \end{array}$
(×)	(×)	(✓)

3. 小明計算時, 不小心將墨水翻倒遮住數字, 請幫小明找出被遮住的數字。

$$\begin{array}{r} 39\boxed{2} \\ \times 7 \\ \hline 2744 \end{array}$$

4. 小明計算時, 不小心將墨水翻倒遮住數字, 請幫小明找出被遮住的數字。

$$\begin{array}{r} 5\boxed{0}4 \\ \times 8 \\ \hline 4032 \end{array}$$

二、寫出直式算算看:

1. $174 \times 2 = 348$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 2 \\ \hline 348 \end{array}$$

2. $110 \times 8 = 880$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 8 \\ \hline 880 \end{array}$$

213 $\times 4 = 852$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 4 \\ \hline 852 \end{array}$$

3. $122 \times 4 = 488$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline 488 \end{array}$$

4. $754 \times 3 = 2262$

$$\begin{array}{r} 754 \\ \times 3 \\ \hline 2262 \end{array}$$

5. $425 \times 8 = 3400$

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 8 \\ \hline 3400 \end{array}$$