

113 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>賴春松</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第一單元 數到 10000 - 認識數線		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_9_月_13_日</u> <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>三樓教師休息室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_9_月_16_日</u> <u>09:30 至 10:10</u>	地點	<u>三孝教室</u>
一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： - 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 - 能在數線上做加、減的操作。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： - 能指認基本的形體與相對關係。 - 具備基本的算術操作能力。			
三、教師教學預定流程與策略： - 在一條直線上，取一樣長的間隔畫上刻度並寫上數字。 - 說明用來表示數位置的線，叫做數線。 - 在數線上標註整數值，右邊的數字比左邊的數字大。 - 教導在數線上作加減的活動。			

四、學生學習策略或方法：

1. 能充分並理解數線的定義。
2. 能夠清楚標記整數在數線上的位置。
3. 利用所學之先備知識，區辨數線上間隔的意義。
4. 在數線上作加減並實際運用在生活上。

五、教學評量方式 (※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 歸納發表—能充分並理解數線的定義。
2. 實作評量—能在數線上作加減並將所學實際運用在生活上解決生活情境的問題。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_113_年 _9_月 _18_日 _10：10_至_10：30_

地點：_三樓教師休息室_

113 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	主要任教 科目	數學
授課教師	<u>賴春松</u>	主要任教 科目	數學
教學單元	第一單元 數到 10000 - 認識數線	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 16 日 <u>09 : 30</u> 至 <u>10 : 10</u>	地點	<u>三孝教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師詢問學生數與數的間隔和意義。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師在黑板上畫出一條直線，取一樣長的間隔畫上刻度並寫上數字，用來表示數的位置。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 學生能指出數線標記的位置並運用加減計算間隔上的數字。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師詢問學生直線上的整數間隔是	

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	否固定為 1？學生回答不是，是固定間隔但不一定恆為 1。 A-3-3 教師於活動中巡視學生計算過程，從中發現錯誤並給予引導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 學生可以標記出數線上的數字與鄰近間隔的數字。 A-4-2 教師請學生上台標記數線上的位置並運用加減法找出基準點左右的數字，學生答對後給予紅色勾。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

112 學年度彰化縣村上國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江佩純</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>賴春松</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
教學單元	第一單元 數到 10000 - 認識數線	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日 <u>10 : 10</u> 至 <u>10 : 30</u>	地點	<u>三樓教師休息室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： - 教師利用學生先備知識作為引導及複習概念。 - 學生藉由直線上數字的標記快速理解數線的概念。 - 教師由一問一答的方式引導學生歸納教學目標，最後並給予回饋。			
2、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 學生雖對直線上標記的位置可以理解，但對於基準點上往右邊或往左邊須結合加法或減法的概念仍有些許部分需要加以釐清。			

3、 回饋人員的學習與收穫：

在整個單元中，學生雖然學會標記直線上數字的位置，但在各種情況下數線上的鄰近間隔可能會有所不同，因此讓學生充分了解各種情況下的差別就變得格外重要。在理解數線上基準點時，能轉化往右邊或往左邊須結合加法或減法的概念後，便能加深學生在日常生活上的應用。