

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	曾碧紅	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	林宜瑩	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	圓	教學節次	共六節，第三節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 11 日 13：30 至 14：00		地點	305 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113 年 12 月 12 日 11：20 至 12：00		地點	305 教室	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 認識圓形，並知道圓心、圓周、半徑與直徑，並了解圓的特殊性質，並學會使用圓規。 學習表現 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已經會辨認物體的外型並分類，並使用標準名稱描述。					
三、教師教學預定流程與策略： 結合故事情境，針對每個數學概念設計提問，共分成六個學習活動，每一個活動包含一至四個不等的學習目標。					

四、學生學習策略或方法：

讓學生模擬故事主角遭遇的問題，並透過個別操作或小組討論進行數學思考與對話，進而達成數學概念的學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論發表、個人發表、學習單

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 13 日 16：00 至 16：30

地點：305 教室

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	曾碧紅	任教年級	三	任教領域/科目	數學
授課教師	林宜瑩	任教年級	三	任教領域/科目	數學
教學單元	圓	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113_年_12_月_12_日 11:20 至 12:00		地點	305 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A2-1 教師根據故事內容，請學生分組討論找出糖果應該綁放的位置。 A-2-2 教師利用教學簡報，清楚呈現教材內容及課程重點。 A-2-3 教師請學生分組討論如何找出圓心。 A-2-3 教師請學生至教室前方發表各組討論結果。 A2-4 教師針對學生結果說明何謂圓心。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A3-1 在小組討論前，教師說明如何進行討論，並確認各組有順利進行討論。 A3-2 請學生留意使用不同的工具完成任務。 A3-3 學生在實作討論時，教師透過行間巡視，了解學生是否有完成任務，並給予不同組別適當的提示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 教師請學生小組口頭發表討論結果，是利用口語評量學生是否能找出圓心。 A-4-1 教師請學生使用學習單，加上工具，嘗試完成任務。 A-4-2 依照各組發表的結果，重述圓心如何找出，以及再次說明圓心的特殊性質。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>曾碧紅</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>林宜瑩</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	<u>圓</u>	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 12 月 13 日</u> <u>16:00 至 16:30</u>		地點	<u>305 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師以故事方式，引起學生對於找到圓心的需求感，透過製造需求感和實作，讓學生找到圓心且發現半徑。此活動目的是要培養學生探索、擬定與執行解決問題計畫的素養。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 小組討論前，可再給予學生更多的提示，讓學生小組討論更加順利。					
觀課人員的學習與收穫： 以故事引導激發學習動機的教學設計亮點，讓學生的學習從「我要學」轉變為「我想學」，展現出優質的動機引導策略。教師並非直接教授操作步驟，而是透過設計任務，引導學生自主觀察、猜測、實作與驗證，讓學生在探索過程中自然發現「圓心」與「半徑」的意義與關係，體現了素養導向教學中強調的「從做中學、從錯中學」。學生在尋找圓心的過程中，須自行擬定策略（如找對稱、畫圓、使用工具等），觀課人員可觀察到學生如何討論、如何選擇工具、如何嘗試與修正，這些學習歷程比答案本身更具價值，展現教師對學生學習策略培養的重視。					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 4、公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113.12.12



活動：教室觀察

日期：113.12.12

