

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	武詩諭	主要任教科目	國語、數學、生活
回饋人員	黃慧玲	主要任教科目	國語、數學、生活
教學單元	第 7 單元 認識形狀	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 11 月 27 日 10:30 至 11:10	地點	101 教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 利用附件的描圖形遊戲，引起學習動，讓學生更加專注學習。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 完成討論與講解後，讓學生書寫練習題，並給予檢討。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生完成討論及發表後，教師歸納圖形排列的規律。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 指導學生發現圖形規律，並於課本中圈出相同的圖形規律。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生做描圖遊戲的過程中教室走動，掌握學生學習狀況，並給予指導。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 使用發表的方式，讓學生上台分享自己描繪的圖形，並說出自己的圖形數量。在課堂最後讓學生書寫練習題，評量	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	學生學習成效。 A-4-2 學生發表各自繪畫的圖形後，教師給予回饋。
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>武詩諭</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活</u>
回饋人員	<u>黃慧玲</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活</u>
教學單元	<u>第 7 單元 認識形狀</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 27 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>101 教室</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （1）教師給予學生足夠的討論時間、發表機會，等待及傾聽學生發表、操作。 （2）學生在操作中非常積極認真。 （3）師生互動密切，教學步調合適學生學習。			
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： （1）多刺激學生對於問題的聯想，提高發問率。 （2）可以將每位學生的作品展示出。			

公開授課照片

