

# 113 學年度彰化縣社頭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江金釵、蕭名鈞</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>台語、美術</u>
授課教師	<u>謝淑月</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>綜合</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>單元二 合作我最行 活動 1 角色放大鏡</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113_年_10_月_14_日</u> <u>12:00 至 13:00</u>		地點	<u>教師會議室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_113_年_10_月_21_日</u> <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>605 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>學習表現: 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>學習內容: Bb-III-1 團隊中的角色探索。</p> <p>1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。</p> <p>2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後再次挑戰，省思自己在團隊中的表現，探討角色定位。</p> <p>3. 分析是否合宜扮演團隊角色的原因，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>延續之前團隊合作中，讓學生知道分工合作以及與隊友互相合作完成任務的重要性。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>教師說明「同心協力」體驗活動方式：</p> <p>(1) 4 人一組，每組 4 條尼龍線。</p> <p>(2) 活動時間 5 分鐘，各組設法利用 4 條繩子將塑膠球從 A 桌運送到 B 桌。</p> <p>(3) 可用老師提供的繩子、塑膠球。</p> <p>教師提醒，運送過程，手不可以碰到球。</p> <p>限時 3 分鐘，各組討論「同心協力」的策略與合作方式，思考方向如下：</p> <p>(1) 怎麼做才能把球運送過去？大家該如何拉線？</p> <p>(2) 怎麼做才能讓球不會掉下來？</p>					

(3)團隊中需要有哪些角色？要如何分工？

(4)需要選出組長嗎？如何決定人選？

小組討論後，教師發下球和尼龍線，學生可以開始進行，活動時間 5 分鐘，進行期間教師行間巡視，維持活動秩序。

在限制時間內，成功利用尼龍繩將球運送到 B 桌的小組獲勝

四、學生學習策略或方法：

小組透過討論了解團隊角色分工、合作狀況與策略成效，研擬下次可以做得更好的方式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

在學生互相協調，實際操作將球運送到另一端

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_113\_年\_10\_月\_24\_日\_12:00\_至\_13\_：\_00\_

地點：\_教室會議室\_

# 113 學年度彰化縣社頭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江金釵、蕭名鈞</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	台語、美術
授課教師	<u>謝淑月</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	綜合
教學單元	<u>單元二 合作我最行</u> <u>活動 1 角色放大鏡</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_113 年_10_月_21_日</u> <u>8:40 至 9:20</u>	地點		<u>605 教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師說：「你們有曾經與同學合作經驗？」學生28位舉手後，老師再問：你們如何與同學合作？有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 透過實際操作將小球運送過程，了解分工合作的重要性。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 分組分討論各種策略的使用方式，讓學生了解如何跟同學團隊合作。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 將學生分組討論，大家一起分工合作，引導學生思考。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生小組討論時，老師走動過去指導，並適時指導或稱讚學生，讓小組策略整理更順利。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應二個檢核重點) A-4-1老師利用問答方式，了解學生的學習成效。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 113 學年度彰化縣社頭國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>江金釵、蕭名鈞</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>台語、美術</u>
授課教師	<u>謝淑月</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>綜合</u>
教學單元	<u>單元二 合作我最行</u> <u>活動 1 角色放大鏡</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_113_年_10月_24_日</u> <u>12:00 至 13:00</u>	地點	<u>教室會議室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1.建立課堂規範:「先舉手、再發言，點到才開口」，讓教學流程更順暢。

2.教學者對於學生的表現都能適時鼓勵，小組加分或口頭稱讚，讓學生樂於上課

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

在進行教具教學時，因為只有一份，導致有等不及的學生站起來看，建議可以說好規則，讓學生學會耐心等待。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過實際上操作的團隊活動，讓學生可以實際參與，讓學生對此單元更有興趣，我想之後我應該會借用此方法，讓我的教學更加生活化。

## 彰化縣社頭國小 113 學年度觀課教學活動照片



跟校內同仁進行課程討論



學生們進行同心協力



利用討論戰術，實際操作



## 成功將小球運送過程

