

彰化縣二林國民小學113學年度

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪采縈	任教 年級	4	任教領域 /科目	數
授課教師	林君柔	任教 年級	4	任教領域 /科目	數
備課社群(選填)		教學單元		二. 整數的乘法 2-2二位數乘以二位數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112年9月16日 12: 40 至 13: 20		地點	402教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112年9月19日 08: 40 至 09 : 20		地點	402教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現

N-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

學習內容

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。

教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

學習目標

1. 能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。

2. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 熟悉九九乘法
2. 熟悉直式乘法算則

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程

1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，
2. 只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。
2. 教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。
3. 教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。
4. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。

教學策略

(一) 準備活動：引起動機

先複習一位數乘以二位數. 進而整十乘以二位數解題活動. 最後二位數乘以二位數使用乘法直式紀錄並鼓勵學生上台實際計算或小白板計算. 答對的加分鼓勵.

(二) 綜合活動：教師隨意出題，學生根據題目計算出正確答案並搶答，優先者給予獎勵。

四、學生學習策略或方法：

1. 關鍵字法 (keyword mnemonic)
2. 圖像輔助學習 (imagery use for text learning)

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(隨堂測驗評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 實作評量：請學生依照教師出的題目，用小白板計算出答案並舉手搶答。
2. 口頭發表：在課中各個題問答，請小朋友舉手口頭回答。
3. 紙筆測驗：請學生依據本單元所學完成習作。

六、觀察工具：表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月20日 12 : 40 至 13 : 20

地點：402教室

113 學年度彰化縣二林國小教師公開授課觀察紀錄表(觀課教師填寫)

回饋人員：洪采縈

授課教師：林君柔 任教年級：四年 2 班 任教領域/科目：數學科

教學單元：二位數乘以二位數；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 09 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 • 複習使用乘法直式，當整十×整十時，只要將被乘數的十位數字和乘數的十位數字相乘後，再補上 0 的總數量，就可以算出答案。 A-2-2 運用電子書及定位板，幫助學生加深加減法的概念及技能。 A-2-3 搭配課本內補充題及活動數學小神童競賽，讓學生能藉由此增加練習的次數，活動競賽讓學生在遊戲中學習，效果加倍。 A-2-4 • 能使用乘法直式，解決二位數乘以二位數，積為三位數的問題。 • 能使用乘法直式，解決二位數乘以二位數，積為四位數的問題。 • 能使用乘法直式，解決二位數乘以整十的問題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 歸納出乘法直式算則後，再播放教學影片加深印象，並讓學習較慢的孩子，再一次的釐清概念。 A-3-3 指導解題過程中，老師走動巡視全班三次以上，並給予班級經營的獎勵卡。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 除運用口頭發表評量方式外，教師運用小白板進行練習			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 讓學生上台練習，學生解題有困難時，老師會即時個別指導，也能使用小白板進行搶答，教師能多使用此方式給予正增強。 A-4-3 根據學生解題過程中的謬誤，解說並再次釐清錯誤的概念			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 課程中 7 號和 9 號學生積極踴躍發言回答問題，教師能適時地糾正並鼓勵讚賞。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 教師利用投影設備和小白板豐富教學資源，將 20 號和 23 號等較不主動發言的學生座位安排在第一排，適時的給予指導及鼓勵。 B-2-2 課程中 12 號學生一直未發言，老師一直鼓勵舉手，給予發表機會，學生也把握機會回答。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二林國民小學 113學年度
教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林君柔 任教年級：4 任教領域/科目：數
 回饋人員：洪采縈 任教年級：4 任教領域/科目：數
 教學單元：；康軒數學第二單元 整數的乘法 教學節次：共6節，本次教學為第1節
 回饋會談日期：113 年 9 月 20 日地點：402教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 授課老師能運用工具以及適切的教法與獎勵制度鼓勵學生學習
2. 授課教師視學生的學習狀況延伸課程內容，讓學生踏實的學習，而且學習態度認真積極，學生的學習有具體成效

二、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	林君柔老師	113/09/20
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	透過這一次的觀課，發現原來學生的學習和課程的設計，並不一定侷限課程內容，若學生程度許可，可以延伸學習的觸角。	洪采縈老師	113/09/20

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 師能運用肢體語言，與班級特製的獎勵卡，從而形成良好的師生互動，讓學生有高度的參與熱忱，這是很值得學習

附註：

觀課前照片



觀課中



觀察後

