

教學觀課紀錄表

教師姓名：李炎璋 任教年級：6年甲班 任教科目：數學 單元名稱：除以一一位數(pagamo)

觀察者：蕭祐林 觀察日期：113.10.29 觀察時間：上午第1節課

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
一、解決除數為一位小數的除法問題。 二、使用平板操作 pagamo 進行競爭型學習活動。	一、先完成數學(翰林版)第5單元第1小單元第1小單元除以一一位數之教學及作業練習。 二、透過資訊課學習使用 pagamo 的數位教學平台之操作及熟悉機制。
教學活動	觀察前會談
一、準備活動 二、發展活動 三、綜合活動 四、結語	首次使用競賽之盾，學生已有基礎的操作經驗，但透過之前參加慈濟環保的競賽之盾活動，要注意學生胡亂猜題的狀況。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、學生對於教師指令配合度良好，操作平板電腦多數學生都屬流暢。 二、學生對於計算仍有部分困難，但知道可以翻閱數學課本了解算式，學生沒有放棄努力作答。 三、透過競賽之盾活動，讓學生對於數學的學習，有不一樣的學習刺激，會討論一些解題技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、教師能掌握學生特質，給予適時的引導，並控制秩序，維持教學活動的進行。 二、教師對於學生提問，能有效回答，讓學				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	生可以持續答題。 三、部分學生遇到設備上的問題，教師能直接提供協助，排除故障。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、透過總積分的排行，無法細部反應學生的答題。 二、pagamo 可以顯示最多人錯誤的題目，教師也能進行解題，但無法了解各個選項的答題人數，這點略遜於因材網。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- (一)善用學校資訊設備，增加學生多元化學習途徑。
- (二)透過獎勵機制，提高學生參與的積極性。
- (三)能統整學生錯誤的問題，並針對易犯錯的地方，進行解說及提醒。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

- (一)學生相對他校活潑，可以再增加一些平衡機制，比較有機會鼓勵學習成就較低落的學生更積極參與。
- (二)學生反饋時間不足，可以增加一些紙本作業，比較能獲得有組織性的回饋。

三、印象最深刻的是：

平常秩序較差的班級，因為有一個專注目標，秩序變好了，態度也相當認真，改變一些教學方式，確實能幫助到學生學習。

四、其他建議事項：

競賽之盾的設定值，可能需要多方測試，讓遊戲中的能量(體力)可以達到平衡，不要讓學生有機會可以拚題速，卻讓正確率低落的現象發生。