

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	六年級全體教師	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任/本位
授課教師	李虹慧	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任/本位
備課社群	六年級全體教師	教學單元		搭火車去旅行	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 2 日	地點		高年級辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 14 日	地點		6 年 5 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

A3 規劃執行與創新應變

B2 科技資訊與媒體素養

C1 道德實踐與公民意識

C2 人際關係與團隊合作

2. 領綱：

綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、學生分組討論可以進行旅遊規畫的地點，及其地點的重要旅遊資訊。
- 2、課前分組蒐集「鐵道旅行」的景點資訊。
- 3、簡介各組的旅遊行程計畫及設計獨到的旅遊海報(定稿)，並提醒在旅遊過程中同學們需注意的事項。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

1. 課前分組蒐集「鐵道旅行」的景點資訊。
2. 各組討論，並決定一個想去的鐵道旅行景點。

【發展活動】

1. 根據課前分組所蒐集到的旅遊景點資訊，歸納、點列可以呈現在海報上的大綱。
2. 各組分工合作，將想介紹給大家的旅遊景點資訊，製作成簡單的旅遊景點海報。

【統整活動】

1. 用海報說明各組旅遊景點的特色。
2. 各組上台分享旅遊景點資訊，並互相建議、回饋各組的優劣之處。

四、學生學習策略或方法：

- 1、蒐集資訊。
- 2、各組討論。
- 3、製作海報。
- 4、上臺發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1、海報製作。

2、發表。

3、提問。

4、同學建議回饋。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☒其他：相片

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 11 月 06 日

地點：高年級辦公室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳靜慧	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任		
授課教師	李虹慧	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任		
教學單元	校訂課程-搭火車去 旅行	教學節次		共 34 節 本次教學為第 9 節			
教學觀察/公開授課 日期	113 年 10 月 14 日	地點		605 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
				優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。					
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。					
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳靜慧	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任
授課教師	李虹慧	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任
教學單元	校訂課程-搭火車去 旅行	教學節次		共 <u>34</u> 節 本次教學為第 <u>9</u> 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 6 日	地點		高年級辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 課前資料蒐集完善。
 2. 會適時歸納總結學習活動。
 3. 運用教室走動技巧，觀察學生製作海報情形。
 4. 學生會專注製作海報，。
 5. 同學與老師互動情況良好，上台發表台風穩健，台下參與同學會給與回饋。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 較不能適時掌握時間，有些時候等待時間過長，導致上台發表的時間縮短。
2. 有些學生在製作海報時，會與同學聊天，在行間巡視時可再注意。

***議課（課堂研討）**

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述（不含個人價值判斷）學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	6 年 5 班	觀察時間	113 年 10 月 14 日第 7 節
教學科目	彈性學習	教學單元	校訂課程-搭火車去旅行
教 學 者	李虹慧	觀 察 者	陳靜慧



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣平和國小教師公開授課暨同儕視導
觀摩簽到表

觀課教師簽到:[illegible]