

彰化縣興華國小教師公開授課自我省思紀錄表

教學班級	六年甲班	會談時間	113 年 10 月 21 日第二節
教學科目	數學	教學單元	小數的除法-整數除以小數
教學者	曾麒勳	觀察者	林錦鈴、洪津嫻

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

紀錄項目	自我省思
教學優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可再增加相關圖表閱讀等討論環節，增加生活活用性 除了一般傳統計算外，可加入簡易的閱讀題或圖表計算來幫助學生更加活用整數除以小數。 2. 可多加不同的差異化教學策略 針對不同學習程度的學生，可設計分層學習任務，例如提供補充教材給進階學生，或設計簡單的引導活動幫助學習較慢的學生。 3. 加強跨領域結合與應用 可以與自然（計算風速）或社會（分析許多社會事件圖表的計算）等領域做更深入的整合，讓學習更全面。 4. 針對部分學生之學習，可額外指派任務，以免部分學生已完成。而造成 在組間發呆。

1.增加更多實驗或模擬活動

在未來的課程中，我希望能融入簡單的科學實驗或模擬活動（如風暴瓶、空氣壓力實驗），讓學生能透過實作更直觀地理解颱風的形成與影響。

2.提供更適合不同學習程度學生的內容

我發現學生的學習能力有高低之分，因此未來可設計不同層次的學習活動與問題，讓學習能力較強的學生能挑戰更深入的問題，而學習較慢的學生則能透過引導活動建立基礎概念。

3.強化跨領域學習與應用

為了讓學生能更全面地理解颱風相關知識，我可以與數學（統計颱風數據）、國語（撰寫防災新聞）或社會（分析歷年颱風對台灣的影响）等科目做更深入的結合，使學習內容更豐富。

4.提升學生的防災應變能力

除了讓學生學習颱風知識外，我希望能加入防災演練、情境模擬或社區防災計畫設計等活動，使學生能將所學應用於現實情境，提高防災意識與應變能力。