

心得

這學期對於國語課程的想法是要引導學生能自我提問。學生於三下學習「圖像組織策略」以及運用「六何法」提問。在四上開始，除了運用六何法外，也學習有層次的提問，教師提供提問檢核表(提問及找答方式)，先從分類題目開始，從課文中找答案，接著讓學生出題。

之前的上課方式也會透過有層次的提問，引導學生多思考課文內容，但題目都會是由老師準備。這學期藉由學生自我提問，讓他們在閱讀時，更能帶著任務閱讀，可以假想自己要出哪一層次的提問，或看見課文中哪部分是自己感興趣、認為重要的。我認為這樣能讓學生承擔一些學習責任，而在上課時間，也會多了許多互動，更有機會聽到多角度的課文心得。但教師需提醒自己：當學生討論完後，需要統整內容，再引導學生看見整篇課文的文章結構，會協助學生更清楚課文「寫什麼」以及「如何寫」。

這次設計數位科技融入教學，使學習樣貌更多元。以 Padlet 讓學生共同完成表格或獨立劃記課文，以 classswift 進行隨堂測驗、抽籤，都能讓全班一同看見彼此的學習狀況，同時也會更加投入課堂學習。對我來說，變化課堂活動，但教學和學習目標不變，是我在課堂上最重視的，因此，儘管融入數位科技，會多花一點時間，但會意外的發現，那些「多一點時間」能讓孩子更加投入，學習效果加乘。

照片紀錄：



說課



上課



上課



上課



上課



議課