

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：莊淵如 老師

觀察者：黃小鳳

學習領域/科目：國語

單 元：第八課〈建築界的長頸鹿〉

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他數位工具：ClassSwift 和 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	利用ClassSwift 立即回饋問題
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方			✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			T秀出各組的 討論結果。
	組員合作解決學習的困難			✓			
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			T提示,各小組 立即修正調整
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				T總結及時給 予回饋及提示 難點
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	提問問題從國內的10大樓到外國的著名大樓,緊扣文本。
2. 教學連結學生先備知識				✓	引起動機,學生的先備知識及生活經驗相結合。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		第題學生思考遇到難點,教師引導提示。
4. 教師引導學生自主學習		✓			
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師利用數位軟體呈現問題,分組討論表單,班級經營呈現。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生順利操作平台
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小組間討論積極。

(三) 綜合意見

1. 提問討論主題由淺入深,漸進式帶領學生瞭解文本的核心。 2. 善用軟體,能掌控班級經營、小組討論內容呈現,個人答題回應,立即澄清盲點。 3. 教師緊扣文本主題,請學生從文本中找出證據,支持論點。 4. 文本與圖片結合。 內容
--

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：莊淵如 老師

觀察者：黃政翔

學習領域/科目：國語

單 元：第八課〈建築界的長頸鹿〉

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他數位工具：ClassSwift 和 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				用圖示與問題 分類引導學生 找出自己的問題。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				可引導學生一起 討論出心中的 答案而非只有一種。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓					小組間可提出 問題討論出最後 的答案。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓					
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				老師可以清楚 引導學生如何分 享文體並做最 好的總結、做球 給學生能延伸下個 問題!!
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	加入平板的操作,可以引起學生的自創性.
5. 教師善用數位學習平臺				✓	運用Padlet的操作,讓學生更有興趣學習.
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

1. 引導學生如何找出自己的問題,並協助如何處理與解決. 2. 能在最適切的問題點引導學生表達自己的看法,與引導學生何謂什麼是正確的觀念. 3. 班級之間與老師的互動良好,有能激發營造更時的學習環境.

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：莊淵如 老師

觀察者：蘇長盛

學習領域/科目：國語

單 元：第八課〈建築界的長頸鹿〉

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他數位工具：ClassSwift 和 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				學生操作良好
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				共同編輯合 作良好
	組員合作解決學習的困難		✓				
	組員合作展示學習的成果		✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			較少呈現
	各組相互提出問題及不同意見				✓		
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				引導、統整 都非常棒。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				
	教師進行學習總結及延伸		✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

學生個人：1. 課前完成的國語統錄單，可參考使用。
2. 課中操作平板及回答問題有條理依據。
3. 上課秩序良好。

小組討論：1. 利用 padlet 讓小組共同討論編輯，增進合作與想法交流，可提升組員能力。
2. 展示小組成果，並分享各組的優點，刺激各組往後不同的思維。

教師：1. 掌控良好的上課秩序。
2. 引導問題與統整學生想法，讓學生清楚知道重點。

3. 連結學生先備知識與本課做結合，可讓學生以後更能分門別類。
4. 最後結束有請一位同學總結重點，畫下完美句點。

**113 年數位學習推動重點學校
自主學習節公開授課
觀課紀錄表**

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：莊淵如 老師

觀察者：王美文

學習領域/科目：國語

單 元：第八課〈建築界的長頸鹿〉

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他數位工具：ClassSwift 和 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				可以自行找出問題的答案，並舉手回答。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				分組互動討論很熱烈 老師引導非常適當，也鼓勵每位同學發言。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				老師適切引導學生歸納重點。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				老師適切引導學生歸納重點。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	
6. 學生善用數位學習平臺				✓	
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

充分運用多媒體、程式，讓學生能充分的回答、學習。同學之間的互動、師生的互動也都很融洽、和諧！掌握教學重點！

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：莊淵如 老師

觀察者：江亮璋

學習領域/科目：國語

單 元：第八課〈建築界的長頸鹿〉

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他數位工具：ClassSwift 和 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				學生先備知識 已具備
	學生紀錄並整理學習的內容	✓		✓			
	學生找出學習困難的地方	✓	✓				
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				組內討論可 再充實一些
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓		✓			
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓		✓			大部份由教師 呈現,如果 可以讓學生上台 更好
	各組相互提出問題及不同意見	✓		✓			
	依據它組的意見修改本組答案	✓		✓			
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓					教師提問使 引導學生進行 反思
	教師根據學生難點給予回饋	✓					
	教師進行學習總結及延伸	✓					

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		授課內容符合預期目標
2. 教學連結學生先備知識				✓	先備知識聯結佳
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		即時掌握學生迷思
4. 教師引導學生自主學習			✓		提問引導學生思考
5. 教師善用數位學習平臺				✓	平板引導學生思考反饋
6. 學生善用數位學習平臺				✓	資訊融入加深學生興趣
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂師生互動佳

(三) 綜合意見

1. 學生善用資訊融入，協助自己完成教師交待的任務，並且藉由小組討論互動，完成學習任務。
2. 上課內容可以再縮減一些，留白時間供學生思考。

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：莊淵如 老師

觀察者：陳金地

學習領域/科目：國語

單 元：第八課〈建築界的長頸鹿〉

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他數位工具：ClassSwift 和 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓	✓				利用問答讓學生的學習可呈現 padlet劃記
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓		✓			
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				
	各組相互提出問題及不同意見		✓				
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓		✓			

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	問答中可了解學生預習狀況
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	走訪組中指導
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用平台非常熟悉。 拍票上課再實
6. 學生善用數位學習平臺				✓	能快速在平台中切換並 做筆記
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

教師充分使用科技，學生能集中注意力，在上課前已登入平台，上課即可使用，師生互動熱絡。

113 年數位學習推動重點學校 自主學習節公開授課 觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 27 日

學校：彰化縣鹿港鎮洛津國民小學 班 級：四年級

教學者姓名：莊淵如 老師

觀察者：陳永松

學習領域/科目：國語

單 元：第八課〈建築界的長頸鹿〉

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO

■其他數位工具：ClassSwift 和 Padlet

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	高	中	低	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	教師引導清晰，適時給予正向回饋。
	學生紀錄並整理學習的內容	✓	✓				
	學生找出學習困難的地方	✓		✓			
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案	✓	✓				學生踴躍發言，發表答題思維並共同討論。
	組員合作解決學習的困難	✓	✓				
	組員合作展示學習的成果	✓	✓				
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果	✓	✓				組員互助，展現良好學習氣氛，共同成長。
	各組相互提出問題及不同意見	✓	✓				
	依據它組的意見修改本組答案	✓	✓				
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標	✓	✓				教師說明清晰，使用多元數位工具引導學生。
	教師根據學生難點給予回饋	✓	✓				
	教師進行學習總結及延伸	✓	✓				

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低		高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	運用科技加強重點。
2. 教學連結學生先備知識				✓	課程設計結合先備知識，使教學流暢。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	針對錯誤題目說明。
4. 教師引導學生自主學習				✓	使用平板引導學生作答回饋。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師使用多元平臺，內容豐富。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生操作流暢，也能互相合作。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師解析清楚，學生、老師互動良好。

(三) 綜合意見

1. 教師教學策略與科技應用： 教師充分運用平板進行教學，運用數位教材及互動式工具，有效提升學生專注力與參與度。教師熟練掌握科技工具，呈現豐富學習內容，如即時測驗，增加學習效果。 2. 課程內容： 設計豐富且具層次性，從基本概念至應用，符合學生學習需求。教學脈絡清晰，循序漸進引導學生進入主題，並運用多元主題活動，提升學生學習興趣。 3. 學生學習表現： 反應熱烈，積極參與課堂活動，展現高度參與度。教師適時給予正向回應，學習氣氛輕鬆愉快，形成良好循環。 4. 建議： 本次觀課展現教師熟練教學能力與課程設計能力，充分結合科技與教育目標。建議在後續課程可針對個別學生做進一步輔導，確保每位學生均可掌握學習重點。
