

附件一

彰化縣民權華德福實驗國民中小學 說備課紀錄表

教學者：李佳慧 共備小組：楊舒惠 陳美如

任教年級：G1 任教課程：☐主課程： ☒副課程：英語

共備日期及時間：113 年 11 月 26 日 9 點 30 分至 10 點 10 分

一、教學者簡述本次課程流程（可含晨圈、故事、活動、回顧等等）。

- Warm up
 1. Greeting
 2. Do the roll call
 3. Sing and dance
Song : Good morning! Mr. Rooster. and Hello!
- Presentation
 1. Review letters and words: Aa~Ff
 2. Teach letters and words: Gg~Jj
Activity: Match and read aloud
- Wrap up
 1. Review numbers 1~10
 2. Review letters and words: Aa~Jj
 3. Review 2 songs
Activity: Stop and Freeze

二、課程簡要說明（含兒童意識發展、身心靈面向、課程設計等等）。

- 兒童意識發展、身心靈面向：
一年級孩子的英語學習方式強調以感官體驗、遊戲和故事為主，讓孩子在自然的環境中逐步接觸和掌握英語。對於語言學習來說，孩子在學習過程中不僅僅是通過聽覺來接觸英語，還會透過視覺、觸覺，甚至是肢體動作來加深理解。譬如，在學習新詞彙或句型時，孩子會參與到角色扮演和模仿活動中，這樣可以幫助他們更自然地理解和運用語言。這些活動不僅促進語言學習，還幫助孩子發展身體協調和情感表達的能力。通過這種多感官的學習過程，孩子能夠在遊戲和故事中學會使用簡單的英語詞彙和句子。
- 課程設計：
孩子的舊經驗：
 1. Good morning! Mr. Rooster. 和 Hello! 二首歌謠
 2. 數字 1~10
 3. 字母和代表單字：Aa-apple/Bb-bear/Cc-cat/Dd-duck/Ee-egg/Ff-fish
 4. 日常用語：Goodbye./Bye./See you.

三、共備小組給予的建議。

附件二

彰化縣民權華德福實驗國民中小學觀課紀錄表

教學者： 李佳慧 觀課人員： 陳美如任教年級： 一年級 任教課程：☐主課程： ☒副課程： 英語觀察日期及時間： 113 年 11 月 26 日 10 點 30 分至 11 點 10 分

流程	觀課內容記述	回饋分享
* Warm up 暖身	1. 教師迎接孩子，等待孩子準備好。 2. 點名。 3. 圍圓唱和跳。	1. 教師面帶微笑，熱情迎接孩子，讓整個課室充滿溫馨。 2. 教師以身作則，帶動孩子搭配歌曲唱跳。 3. 孩子們對教師使用課室英語對答如流。
* Presentation 課堂呈現 (發展活動)	4. 複習字母 Aa~Ff 和代表字 5. 進行新字母 Gg~Jj 和代表字教學 6. 配對活動	4. 孩子們都能大聲唸出字母和代表字。 5. 孩子投入並充滿學習熱誠。(有孩子說:只學 4 個字喔~還有沒有?) 6. 教師教學流程流暢明快，教學目標清晰。 7. 教師教學節奏穩定，有條不紊。 8. 教師能適當適時鼓勵孩子(Good job!)。 9. 教師指導語清楚，孩子知道要做什麼。 10. 教師能給予每個孩子多次練習機會，也能回應每個孩子的問題。兼顧思考(孩子能自行開口跟教師對答)、情感(歌唱)，以及意志(動作)三面向。
* Wrap up 總結	7. 複習數字、字母、代表字和歌曲。 8. 活動：Stop and Freeze	11. 孩子能全心全意投入教師所引導的活動，是一堂非常完整且具效能的課程。

彰化縣民權華德福實驗國民中小學回饋單

113 年 11 月 26 日

教學者：李佳慧 觀課人員：楊舒惠 陳美如

任教年級：G1 任教課程：☐主課程： ☒副課程：英語

回饋討論日期及時間：113 年 11 月 26 日 11 點 20 分至 11 點 45 分

(一) 教學者在自我教學過程中的回顧：

依教案上的活動上完後，還有約 5 分鐘的時間，發現孩子們對於今天所上的 Gg~Jj 的代表單字不熟，所以再用字卡複習單字的念法。

(二) 觀課人員回饋：

1. 教師面帶微笑，熱情迎接孩子，讓整個課室充滿溫馨。
2. 教師以身作則，帶動孩子搭配歌曲唱跳。
3. 孩子們對教師使用課室英語對答如流。
4. 孩子們都能大聲唸出字母和代表字。
5. 孩子投入並充滿學習熱誠。(有孩子說:只學 4 個字喔~還有沒有?)
6. 教師教學流程流暢明快，教學目標清晰。
7. 教師教學節奏穩定，有條不紊。
8. 教師能適當適時鼓勵孩子(Good job!)。
9. 教師指導語清楚，孩子知道要做什麼。
10. 教師能給予每個孩子多次練習機會，也能回應每個孩子的問題。兼顧思考(孩子能自行開口跟教師對答)、情感(歌唱)，以及意志(動作)三面向。
11. 孩子能全心全意投入教師所引導的活動，是一堂非常完整且具效能的課程。