

## 二、觀議課：觀議課紀錄

觀課時間	113年11月12日 14:10 至 14:55	觀課地點	703 教室
------	--------------------------	------	--------



觀課紀錄表 113 年 11 月 12 日 第 6 節 803 班

層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實) 1. 說明注釋的時候能幫助學生理清每一個注釋的重要性，有些注釋只需認知即可有些則需記憶與背誦，以利於日後的運用。 2. 關於形似字的辨析，都能補充並說明不同部首的字形所代表的不同意義能幫助學生分辨形似字，避免混淆。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 能善用媒體素材， <del>能</del> 解釋「守聲鼎沸」運用不同的說明方式，可避免一成不變的闡述模式。 2. 能常引導學生分段誦讀課文 <del>跟</del> 可以讓學生增加字音辨識能力，又可以幫助容易分心的學生，讓心思專注在課堂中，跟上教學進度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 要求學生於課堂上抄寫部分注釋因此可以讓學生加深印象並強化辨識字形的能力，並可於課後檢查評估學生上課時的專注力。 2. 在學生的反饋中，發現學生對標點符號與修辭法的連結不夠了解的時候，能進一步說明，引用法和倒反法的差異。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課後回饋紀錄表 113 年 11 月 12 日 第 7 節 會議室

一、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 在分組教學中，學生的配合與同儕的合作~~是~~<sup>是</sup>很重要的因素，如果參與的同學能了解彼此的困難，互相提醒與幫助，就是成功的教學。這是個有愛的班級，學生是能彼此幫助的。

觀課紀錄表 113年 11月 12日 第6節 803班

層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<p>A-2-1 連過去學習心得的活動，以架構引導學生</p> <p>A-2-2 以簡報摘錄提示和活動進行重點，使學生能了解活動流程。</p>
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<p>A-2-4 於活動開始的各個轉換點適度提醒學生</p>
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<p>活動進度改變及下一個節作的學習重點</p>
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>A-3-1 以學習單的寫作架構給予學生概念，使在嘗試閱讀時有更佳的方向。</p> <p>A-3-2</p>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>A-3-3 運用音樂轉換、簡報解說幫助學生了解時間和活動學習重點。</p>
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>A-4-1 以學習單及口頭報告確認評估學生成效。</p> <p>A-4-2 在口頭報告邀請的環節能明確告知學生上站約莫完成の様態，並能在學生簡易台詞時給予回饋</p>
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

觀課後回饋紀錄表 113年 11月 12日 第7節 會議室

<p><b>一、教與學待調整或精進之處：</b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>Class① 教師說明清楚，學生有明確指引可以完成，學生能在時間內選書，且有機會透過共同閱讀提升閱讀專注度。(營造氛圍)</p>
<p><b>二、回饋人員的學習與收穫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良好的閱讀環境，需要時間和空間的規劃</li> <li>2. 學生的心得有架構支引導，更能協助他們清楚看見自己閱讀的重點和方向</li> <li>3. 給予指引和活動架構，閱讀好像變成自然的事，而且學生於離開時80%都帶著手上的書。</li> <li>4. 閱讀的音樂和不同也會有不同效果</li> </ol>

觀課紀錄表 113年11月12日第6節 803班

層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	將之前學過的字彙，和今日字彙以華(哈)並向旁發展並製	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(哈)以(哈)並做比較由解釋	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	方面去延伸補充A-2-2並以影片做延伸呈現教材清晰的描述	
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 以清晰且切引導學生回答 A-3-2 了解基礎概念後，借著chrom book進行實作	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用陪答，教室走動，引導學生經由讀書理解內容	
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 強化口頭問答或如提高興趣	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 利用操作讓學生自行調整教學	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

觀課後回饋紀錄表 113年11月12日第7節 會議室

<p>一、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>老師口條清晰，學生互動良好，學生多能互相督促</p>
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>整個課程的進行，都須更多的準備與長時間的習慣養成，理想必須付諸執行，也須付出努力。</p>

觀課紀錄表 113 年 11 月 12 日 第 6 節 803 班

層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實) 1. 人：倦。「倦」這個字的解釋很生活化。 → .
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 利用平板，可即時看見圖片及字詞解釋，學生能更好理解
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 利用小冊本，將單詞抄寫一次，亦是一種評量。 2. 沙盒功能評量了比較級
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

觀課後回饋紀錄表 113 年 11 月 12 日 第 7 節 會議室

<p>一、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>來不及卷到課堂加運，有點可惜。</p>
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <p>是識到沙盒的用法。</p>

### 三、議課：

議課時間	113年11月12日 <u>15:10</u> 至 <u>15:55</u>	議課地點	<u>會議室</u>
------	--	------	------------

一、教與學之優點及特色：如上方資料

二、教與學待調整或精進之處：如上方資料

三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
無法看到「課堂加速」作法，代表時間控制尚待加強	上課時留意時間	重新試驗教學	下一次上課

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

四、回饋人員的學習與收穫：如上方資料

